|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель КоровкинаТ.Ю** | **География 7 класс** |  **Урок № Дата** |

                                                            **Южная Америка – чудесная страна !                                                      Была бы я волшебником ,                                                           Слетала бы туда.
Цели**: продолжить формирование представлений о народах мира, о коренном и пришлом населении, его расовом составе, его расселении по материку.
**Задачи:**
*Образовательные*:
продолжить формирование у учащихся представлений о населении Земли,
сформировать представление об истории заселения Южной Америки, о прошлом и настоящем народов,
познакомить учащихся с современным населением Южной Америки, его расовым и этническим составом, расселением по материку.
*Воспитательные:*
воспитать умение работать в группе, умение слушать одноклассников,
прививать уважительное отношение к мнению своих одноклассников,
формировать у учащихся географическую культуру,
содействовать формированию в представлении учащихся целостной картины мира.
*Развивающие:*
развивать умения в поисках решения проблемных ситуаций, географического мышления, культуру общения учащихся.

**Планируемые результаты обучения;**

*Предметные:* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах.

*Метапредметные:* формирование умений: 1) работатьс текстом и картами;

2) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 3) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Личностные:* формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион.

**Оборудование.** Политическая карта мира. Атлас. Учебник. ЭОР(фильм «Население Южной Америки»(8мин.) контурные карты. Раздаточный материал.
**Тип урока:** усвоения новых знаний.
**Ход урока**: ***1.Организационный момент*.**
Добрый день, дорогие ребята! Здравствуйте те, кто любовался горами! Приветствую тех, кто восхищался красотой моря! Добрый день тем, кто красовался лесом !Приветствую тех, кто удивлялся чудесам прекрасного луга! Друзья мои! Я очень рада войти в приветливый Ваш класс.И для меня уже награда Вниманье Ваших умных глаз. Я буду очень рада провести у Вас сегодня урок географии.

 ***2. Актуализация***

1) Для начала я хочу Вам предложить "Да-НЕТ-ку»

1.Южная Америка находится в Южном полушарии (ДА).
2. Анды находятся на востоке материка (Нет).
3.Амазонка имеет самый большой речной бассейн мира (Да).
4.Мыс Горн является северной точкой Южной Америки (Нет).
5.В Южной Америке лягушки живут на деревьях (Да).

6.С языка инков « Анды» переводится как «медные горы».(Да)

7.Кампос- это саванны северного полушария Южной Америки.(Нет)

8.Гилея и Сельва -это название одной и той же природной зоны(Да)

9.Закон высотной поясности сформулировал А.Гумбольдт на основе изучения природы Анд.(Да)

10.Котопахи-это самая высокая вершина Анд.(Нет)

 Взаимопроверка. Да, ребята Вас не так легко завести в заблуждение. Молодцы!

2).Продолжим тему Анд и природных богатств Южной Америки. Порешаем задание №2 из демоверсии ВПР. Рассмотрим профили Южной Америки Учащиеся выполняют задание и сдают на проверку учителю листочки.

 **3.  *Мотивация***

Внимательно, читаем логический ряд и называем « белую ворону»
1.Евразия, Австралия, Африка, население .

2.Колумб, народ, Веспуччи, Вавилов

3.Амазонка, Ориноко, мулат, Парана

4.Метис, анаконда, ленивец, ягуар.

5..Бразилия, Аргентина, самбо, Чили .

Учитель прикрепляет на доску названые слова "белые вороны".
Молодцы! У нас с Вами появился на доске ряд слов, но не простой, а связанный с темой нашего урока. Ребят, может кто-то уже догадался о чем мы будем говорить сегодня на уроке?
Предложения учащихся. ***3.Целеполагание*.**

Да, действительно, Вы правы, тема нашего сегодняшнего урока "Население Южной Америки" . Мне кажется, нам очень повезло с темой, так как сегодня мы узнаем не только о том, как заселялся материк, но и какой чудесный народ живет на этом материке. А самое главное, Вам сегодня предстоит самим побыть в роли исследователей. А на какие вопросы должны найти ответы исследователи?
Озвучивают цель урока. А теперь, давайте откроем тетради и запишем тему урок

**4.Первичное усвоение новых знаний**Ребята, Вы знаете, что среди населения любого материка или страны есть

*коренные жители.* А кто такой коренной житель?
Сейчас мы узнаем, как произошло заселение материка Южной Америки.
(**Мотивация изучения новой темы**.)
А Вы представляете! На территории Южной Америки не найдено ископаемых стоянок первобытных людей, нет здесь и останков человекообразных обезьян. Как же человек проник в пределы Южной Америки?
Как же происходило заселение материка.
 -Археологические раскопки на территории Южной Америки позволяют предположить, что первые люди на территории материка появились 15-17 тысяч лет назад. Это были предки современных индейцев из Северной Америки. Происхождение коренного населения материка "индейцев" долгое время вызывало споры среди ученых. По наиболее распространенному мнению, предки индейцев пришли на материк через Северную Америку из Северо-Восточной Азии примерно  15 тысяч лет назад.
Современная численность индейцев в Южной Америки составляет около половины от общей численности населения. А вот  кое - где индейцы были почти все истреблены ещё в период колонизации. Современное население материка представляет собой пестрое смешение племен, народностей, наций.
Сейчас я предлагаю Вам исследовать  население Южной Америки. Нам поможет видеофрагмент, из которого вы должны получить необходимые данные для заполнения «ДНЕВНИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»( на парту раздаются листы для заполнения (см. приложение)

 Учащиеся смотрят фрагмент видео урока «Население Южной Америки»
**5.Физкультминутка.**
Я предлагаю вам закрепить эти действия и сделать вместе со мной физкультминутку .Давайте представим, что мы с Вами попали в южно-американский лес, мы с собой взяли фотоаппараты. Посмотрите что, это за птица  вон на той пальме, давайте сфотографируем ее, ребята посмотрите а это что за забавный зверек , кто- нибудь знает его название?  Конечно же это ленивец. Его тоже сфотографируем.
А теперь потянемся за бананами на пальме. Срываем их и кладем в большие корзины.
И напоследок представили себя рыбаками и закидываем удочки, чтобы поймать пиранью. Молодцы, можете садиться.
**6. Первичная проверка понимания**

Работая в группах (по 4 человека), учащиеся заполняют «Дневник исследователя»

используя: текст учебника с.143 рис.112., с14 рис.6, политическую карту с.252,карту на с.151, карту «Население мира» в атласе.

Итак, кто является коренным населением Южной Америки?
Коренное население - это индейцы.
Вы уже знаете, что население любого материка состоит из коренных жителей и пришлого населения.
Скажите, кого кроме индейцев можно было увидеть в Южной Америке в конце 16 века.
Ответы учащихся.
Да правильно, это - захватчики - европейцы и завезенные ими рабы – негры , индийцы, китайцы. Народы обычно принадлежат к одной какой-то расе. Но особенность населения Южной Америки состоит в том, что именно здесь есть народы произошедшие в результате смешения представителей разных рас. Это-…?
А теперь прослушайте, пожалуйста, притчу.
Американские индейцы, увидев первых европейцев и завезенных ими из Африки темнокожих рабов, объяснили причину их появления так:
"Однажды боги вылепили фигурки людей из глины и положили их в печь обжигать. После обжига они приобрели кирпично-красный оттенок - это были индейцы.  В следующий раз боги заболтались и забыли во время вынуть фигурки из печи. Те обуглились и стали черны как головешки. Так возникли негры. А потом уже боги, боялись пережечь глиняные статуэтки, вынули их раньше времени, и они получились бледно-розового цвета. Так появились европейцы".
Итак, о каких расах идет речь в притчи.
Ответы учащихся.
Конечно же, о монголоидах, европеоидах и негроидах.
Ребята, а как Вы думаете, что произошло дальше. Предложения ребят.
Ваши предложения верны, действительно, европейцы женились на представительницах индейцев, а индейцы - на представительницах негров.
А что из этого получилось, я надеюсь, Вы нам расскажите после проведенного исследования.
Ребят, если внимательно посмотреть на картинки, то мы видим что у потомков от смешанных браков смешанные черты лица.
У нас появились новые знания для продолжения схемы.
Вывод: В результате смешения населения между собой состав населения приобрел необычную сложность.
Озвучивание схемы учащимися.
Итак, теперь мы с Вами знаем, какие народы заселяют Южную Америку.

 Теперь нам предстоит выяснить, насколько плотно и равномерно ли заселен материк .  Сначала изучим карту атласа «Население мира»
Ответы учащихся.
Вы должны изучить материал учебника с.143 и найти ответ на вопрос: Равномерно ли заселен материк Южная Америка?
Ответы учащихся.
Конечно же, Вы правы, материк заселен не равномерно. В основном, население проживает на побережье, что связано с природными и историческими факторами, а труднопроходимые леса в центре материка практически не заселены. Это ещё одна особенность населения Южной Америки – плотное заселение горных территорий.
**6. Первичное закрепление изученного материала.**

**-** Выполнение задания №7 из демоверсии ВПР 7 класса(с помощью учителя)
 -Из начального курса географии Вы помните, что население проживает в населенных пунктах. Давайте на контурную карту нанесем три самых больших города Южной Америки .
Рио - де - Жанейро, Буэнос-Айрес, Сан-Паула.
Для дальнейшей работы нам понадобятся «Политическая карта мира», откройте, пожалуйста, страница 252 учебника..
Соотнесите города, нанесенные на контурной карте, со странами и назовите, как называются эти государства. Но о государствах, речь пойдет на следующих уроках.
**6. Домашнее задание.**
Прочитать параграф 36. Используя план характеристики страны с. 254
Подготовить сообщение о странах Востока материка. Бразилия, Аргентина, Венесуэла Ответить на вопросы с.145 № 8.6.4., Выполнить задание №7 в своих вариантах ВПР.
**7 Подведение итогов. Рефлексия.**
Нам необходимо сейчас подвести итоги нашего урока.
Я предлагаю это сделать, поиграв. -Продолжите фразу.
Никто не знает, а я знаю, что население Южной Америки состоит из коренного и пришлого.
Никто не знает, а я знаю, что: .Никто не знает, а я знаю, что:Никто не знает, а я знаю, что сегодня Вы работали очень хорошо.
Никто не знает, а я знаю, что С., Н., Г., я поставила 5.4..

А сейчас при помощи вот таких карточек давайте оценим, как прошел наш с вами урок.
  Я знала все у нас получится Южную Америку мы с вами будем знать Всем спасибо вам , ребята В журнале ставлю хорошо и пять И в заключении хочу сказать Что лучше географии предмета не сыскать Мир географии огромен Стремитесь вы его познать Итак друзья, пришла пора проститься И я хочу вам пожелать Всегда с охотою трудиться И никогда не унывать До свидания.