

СОГЛАСОВАНО

НА УТВЕРЖДЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
№ 8 от 29.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Добрушинская
средняя школа» Р.С. Торубара

приказ № 213 от 29.08.2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ **об инклюзивном обучении детей** **с ограниченными возможностями здоровья** **в МБОУ «Добрушинская средняя школа»**

I. Общее положение.

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного обучения (далее Положения) определяет порядок осуществления программ инклюзивного обучения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Добрушинская средняя школа», а также права и обязанности участников инклюзивного образования.

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья, специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, е снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых нарушений.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения. Также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности в самостоятельной жизни.

1.4. Инклюзивное обучение в образовательном учреждении является приоритетной формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях общего образования. Обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями иных форм организации образовательного процесса.

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ с согласия родителей и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.6. В своей деятельности МБОУ, осуществляющее инклюзивное обучение с ограниченными возможностями здоровья руководствуется следующими документами:

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 №07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

- Положение об организации обучения на дому или в медицинское организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым, утвержденное приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и Министерства здравоохранения Республики Крым от 03.03.2016г, 16.03.2016 №281/365;

- Информационное письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.09.2015 №01-14/2546 «Методические рекомендации «Об организации обучения по медицинским показаниям по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому и в медицинской организации».

- Информационное письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10.09.2018 №01-14/2543 «О примерных учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих адаптированные образовательные программы, на 2018/2019 учебный год;

- Информационное письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.10.2018г №01-14/2822 по вопросу формирования учебных планов для организации обучения учащихся на дому;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы...");

Письмо Минобрнауки РФ от 26.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект». Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения

детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с ограниченными возможностями.

1.7. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении общего образования может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.8. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

а) посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них до 3 учащихся с нарушениями, однородного характера (например, задержка психического развития);

б) посредством функционирования класса (группы) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении для лиц, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

2. Порядок направления на инклюзивное обучение.

2.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК) и содержится в Заключении ТПМПК.

2.2. Основанием для рассмотрения школьного ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является обращение педагогов, психолога, логопеда в школьную ПМПК или заявление его родителей (законных представителей), которая составляет пакет документов для предоставления в ТПМПК.

2.3. В случае если ТПМПК принято решение о направлении ребенка на инклюзивное обучение, ТПМПК указывает, к какой из степеней выраженности ограничения здоровья (далее СВОЗ) относится ребенок:

1) к первой степени ограничения здоровья относятся дети, состояние которых характеризуется как «пограничное» и которые при создании специальных условий успешно осваивают соответствующую общеобразовательную программу учреждения;

2) ко второй степени ограничения здоровья относятся дети, осваивающие при создании специальных условий только отдельные курсы общеобразовательных программ учреждения, в котором они интегрируются, а также полностью осваивающие программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

3) к третьей степени ограничения здоровья относятся дети, освоение которыми программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений невозможно гарантировать даже при создании специальных условий, тем не менее, потенциал развития которых требует создания интегративной образовательной среды.

2.4. На первые четыре месяца с момента начала инклюзивного обучения ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок инклюзивного обучения. Если в течение испытательного

срока подтверждается возможность инклюзивного обучения ребенка, инклюзивное обучение продолжается в данном образовательном учреждении. В случае если по истечении испытательного срока психолого-медико-педагогический комиссия (педагогический консилиум) образовательного учреждения выносит заключение о невозможности данного учреждения Письмо Минобразования РФ от 26.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект». Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.7. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении общего образования может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.8. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

а) посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них до 3 учащихся с нарушениями однородного характера (например, задержка психического развития);

б) посредством функционирования класса (группы) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении для лиц, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

3. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

3.3. Приказом директора МБОУ создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники МБОУ: учителя, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники.

3.4. Школьный ПШк осуществляет организационно-методическое руководство и обеспечение образовательного процесса.

4. Ведение документации.

4.1 В МБОУ ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт (журнал логопедических занятий); речевая карта обследования устной и письменной речи;
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МБОУ;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

5. Участники образовательного процесса школы, работающей в режиме инклюзивного обучения.

5.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с инклюзивным обучением являются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

5.2. При переводе учащихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

5.3. В случае если педагог работает в режиме инклюзивного обучения администрация МБОУ должна включить его в план соответствующей курсовой подготовки.

5.4. Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Республики Крым, уставом МБОУ, настоящим Положением.

5.5. Обязанности педагогических и иных работников МБОУ, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ на основании квалификационных характеристик.

5.6. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Республики Крым и уставом МБОУ.

5.7. Специалистам, работающим в классах с инклюзивной формой организации образовательного процесса, устанавливается доплата на основании Письма Министерства образования Российской Федерации №20-58-196\20-5, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Федерации №7 от 16.01.2001г «О порядке исчисления заработной платы работников образовательных учреждений».

5.8. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

6 Управление образовательным учреждением с инклюзивной формой обучения

6.1. Управление образовательным учреждением, работающего в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

6.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательного учреждения, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

6.3. Заместители директора образовательного учреждения организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума (педагогического консилиума);

6.4. Орган управления образованием осуществляет консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, обобщение и распространение их практики.

29 августа	2018г. А.В.Антипова	<i>Антипова</i>
29 августа	2018г. Э.М.Аширова	<i>Аширова</i>
29 августа	2018г. А.Р.Бенумерова	<i>Бенумерова</i>
29 августа	2018г. В.В.Верчинова	<i>Верчинова</i>
29 августа	2018г. А.К.Геворкян	<i>Геворкян</i>
29 августа	2018г. И.В.Давыдовская	<i>Давыдовская</i>
29 августа	2018 г. Г.А.Досмамбетова	<i>Досмамбетова</i>
29 августа	2018 г. З.Р.Джапарова	<i>Джапарова</i>
29 августа	2018 г. Т.Ю.Коровкина	<i>Коровкина</i>
29 августа	2018 г. З.М.Менаметова	<i>Менаметова</i>
29 августа	2018 г. С.П.Нарышкова	<i>Нарышкова</i>
29 августа	2018 г. Н.В.Науменко	<i>Науменко</i>
29 августа	2018 г. С.А.Почивалина	<i>Почивалина</i>
29 августа	2018 г. Г.К.Сейдаметова	<i>Сейдаметова</i>
29 августа	2018 г. Р.Э.Умерова	<i>Умерова</i>
29 августа	2018 г. Р.С.Торубара	<i>Торубара</i>
29 августа	2018 г. Э.Э.Эмирова	<i>Эмирова</i>
29 августа	2018 г. Г.П.Аношина	<i>Аношина</i>
29 августа	2018 г. Е.А.Бубашко	<i>Бубашко</i>
29 августа	2018 г. А.Д.Вакановский	<i>Вакановский</i>
29 августа	2018 г. Д.А.Вакановский	<i>Вакановский</i>
29 августа	2018 г. С.С.Гафарова	<i>Гафарова</i>
29 августа	2018 г. О.А.Дяченко	<i>Дяченко</i>
29 августа	2018 г. А.П.Мартынов	<i>Мартынов</i>
29 августа	2018 г. А.Н.Мазур	<i>Мазур</i>
29 августа	2018 г. Э.Э.Насибулаева	<i>Насибулаева</i>
29 августа	2018 г. З.Г.Пижук	<i>Пижук</i>
29 августа	2018 г. О.В.Пижук	<i>Пижук</i>
29 августа	2018 г. Е.А.Рябокоть	<i>Рябокоть</i>
29 августа	2018 г. С.А.Смоглюк	<i>Смоглюк</i>
29 августа	2018 г. Л.М.Тесля	<i>Тесля</i>
29 августа	2018 г. В.С.Чёрный	<i>Чёрный</i>