

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добрушинская средняя школа» Сакского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ И.В. Давыдовская
подпись ФИО

Протокол заседания ШМО

«30» августа 2022г. № 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ «Добрушинская средняя
школа»

_____ С.А Почивалина
подпись ФИО

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ «31» августа 2022 г. № 153

Директор МБОУ «Добрушинская средняя
школа»

_____ Р.С.Торубара
подпись ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет русский язык

Уровень базовый

Учитель Почивалина Светлана Александровна
ФИО учителя-разработчика

Класс 9

Срок реализации 1 год

Количество часов:

Всего 136 ч.; в неделю 4 ч.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2012. Учебник: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. -М.: Просвещение, 2022.

Добрушино, 2022

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 9–м классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 9 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Речь

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
 - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- **Письмо**
- **Выпускник научится:**
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
 - излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
 - соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
 - писать рецензии, рефераты;
 - составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
 - писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
- **Текст**
- **Выпускник научится:**
 - анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
 - осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
 - создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

- **Функциональные разновидности языка**

- Выпускник научится:***

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
 - различать и анализировать тексты разных жанров,
 - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
 - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
 - исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
 - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

- Выпускник получит возможность научиться:***

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
 - создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
 - анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
 - выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Введение 2 часов

Роль русского языка в современном мире. Сохранение традиций родного языка как условие формирования надёжной основы для каждого гражданина РФ в его жизни, труде, творческой деятельности.

Диагностическая работа

ПОВТОРЕНИЕ ЗА 5-8 КЛАСС 15 часов

Р.р.№1.Виды речевой деятельности.

Р.р.№2.Официально-деловой стиль.

Контрольная работа №1 по теме: «ПОВТОРЕНИЕ ЗА 5-8 КЛАСС ». Диктант с грамматическим заданием.

Сложное предложение 5 часов /Структура сложных предложений. Роль союзов и союзных слов в сложных предложениях.

Р.р. № 3. Подготовка к сочинению-рассуждению.

Р.р.№ 4. Сочинение-рассуждение

Сложносочиненное предложение 11 часов

Особенности сложносочиненных предложений. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Р.р. № 5. Подготовка к написанию сжатого изложения.

Р.р.№ 6. Сжатое изложение.

Контрольная работа№3 по теме: «Сложносочиненное предложение».

Тестовые задания в форме ОГЭ.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (42 часов)

Особенности сложноподчиненных предложений. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средства связи придаточного с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточныхпредложений. Типичные сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений и их текстообразующая роль.

Р.р.№7. Подготовка к сочинению-рассуждению.

Р.р. № 8. Сочинение-рассуждение.

Р.р.№9. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению.

Р.р.№10. Контрольное сочинение- рассуждение №1.

Р. р. № 11. Подготовка к контрольному сжатому изложению.

Р.р.№ 12. Контрольное сжатое изложение №1.

Контрольная работа№3 по теме: «Сложноподчинённое предложение». Тестовые задания в форме ОГЭ.

Р. р№ 13. Устное собеседование. Диалог. Монолог.

Контрольная работа №4 по теме: «Сложноподчиненное предложение». Тестовые задания в форме ОГЭ.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 22 часа

Особенности бессоюзного сложного предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений и их текстообразующая роль.

Р. р. №14. Подготовка к устному собеседованию.

Р. р. № 15. Устное собеседование.

Р.р.№16. Дебаты по тексту рассуждения В. Лакшина о книге

Р.р.№17. Подготовка к сочинению публицистического стиля на морально-этическую тему.

Р. р. №18. Контрольное сочинение №2 публицистического стиля на морально-этическую тему.

Контрольная работа №5 по теме: «Бессоюзное сложное предложение». Тестовые задания в форме ОГЭ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (12 часов)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Р.р. № 19. Подготовка к сочинению-рассуждению.

Р.р. № 20. Сочинение-рассуждение.

Контрольная работа № 6 по теме: «Сложное предложение с разными видами связи». Диктант с грамматическими заданиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗА КУРС 9 КЛАССА. 22 часа.

Р. р. № 21. Особенности публицистического стиля.

Р.р. №22. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению.

Р.р. №23. Контрольное сочинение № 3.

Р.р. № 24. Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения.

Р.р. № 25. Контрольное сжатое изложение №2.

Контрольная работа № 7 по теме: «Повторение и систематизация изученного за курс 9 класса».

ПОДГОТОВКА К ОГЭ. 5 часов. 1 час итоговый урок.

Использование содержания учебного предмета позволяет решить широкий круг воспитательных задач.

Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся.

Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.

Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций.

Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Овладение русским языком, формирование умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Развитие речи			Контрольные работы
			Всего развития речи	Контрольные сочинения	Контрольные изложения	
1	Введение.	2				
2	Повторение изученного в 8 классе.	15	2			1
3	Сложное предложение.	5	2			
4	Сложносочиненное предложение.	11	2			1
5	Сложноподчиненное предложение.	42	5	1	1	2
6	Бессоюзное сложное предложение.	22	5	1		1
7	Сложное предложение с разными видами связи.	12	2			1
8	Повторение и систематизация за курс 9 класса	21	7	1	1	1
9	Подготовка к ОГЭ.	5				
	Итоговый урок	1				
		136	25	3	2	7

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575919

Владелец Торубара Руслана Степановна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023