

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добрушинская средняя школа»
Сакского района Республики Крым**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Добрушинская средняя школа»
_____ Р.С.Торубара
Приказ № 153 от 31.08.2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
основного общего образования
для обучающихся 5 класса
(базовый уровень)**

Учитель: Торубара Руслана Степановна, специалист высшей
квалификационной категории

Календарно-тематическое планирование разработано на основе рабочей
программы по русскому языку основного общего образования для
обучающихся 5–9 классов (базовый уровень), утверждённой приказом
директора № 153 от 31.08.2022 г.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____ И.В.Давыдовская
Протокол заседания ШМО
«30» августа 2022 г. № _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ С.А.Почивалина
«31» августа 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку основного общего образования для обучающихся 5 класса.
Всего за год 170 часов из расчета 5 часов в неделю.**

№ п/п	Тема урока		Виды деятельности	Планируемые результаты			Э О Р
	план	факт			УДД	Личностные	
Введение. Всего: 5 часов. Теория - 2 часа + 2 развития речи. Контрольная работа – 1 час.							
1.	01.09.		Введение. Язык и языкознание. (П.1).	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами.	Осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка.	Познавательные: уметь искать необходимую информацию в учебнике, составлять схему и рассказ по ней, выполнять задания к упражнению. Регулятивные: уметь ставить учебную цель, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, делать выводы. Коммуникативные: уметь составлять ответ на вопрос учителя в форме монологического высказывания; проявлять речевую активность для решения познавательной задачи.	Формирование начальной мотивации к изучению предмета.
2.	02.09.		Введение. Язык и общение. (П.2).	Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами.	Определение главной мысли прослушанного текста, составление схем и плана.	Познавательные: уметь искать необходимую информацию в учебнике, составлять схему и рассказ по ней, выполнять задания к упражнению. Регулятивные: уметь ставить учебную цель, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, делать выводы. Коммуникативные: уметь составлять ответ на вопрос учителя в форме монологического высказывания; проявлять речевую активность для решения познавательной задачи.	Формирование целостного взгляда на окружающий мир и места себя в нём, проявление гражданской позиции, нравственных качеств.
3.	05.09.		Входная диагностическая работа.	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Проверка уровня сформированности умений записывать (списывать) текст	Познавательные: осознать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию.	Формирование мотивации к изучению предмета.

					без ошибок; графически объяснять условия выбора орфограмм.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: проявлять речевую активность для решения познавательной задачи.	
4.	06.09.		Р.Р. № 1. Текст. (П.3).	Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями.	Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять тип речи текста.	Познавательные: осознать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: проявлять речевую активность для решения познавательной задачи.	
5.	07.09.		Р.Р. № 2. Текст. Смысловая и композиционная цельность и связность текста (п. 3).	Определение основных признаков текста и способов связи предложений в тексте; типов текста.		Познавательные: осознать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: проявлять речевую активность для решения познавательной задачи.	
Фонетика. Графика. Орфография. Всего: 12 часов. Теория: 10 часов + 1 час развития речи. Контрольная работа – 1 час.							
6.	08.09.		Буква и звук (п.4).Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные (п.5).	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения, транскрибирование, словарная работа. Работа в микрогруппах, работа со словарём. Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста.	Усвоение понятий «Фонетика, графика, орфография, транскрипция», умение объяснить особенности произношения с помощью элементов транскрипции. Выявление связи между фонетикой	Познавательные: уметь извлекать из учебника необходимую информацию, работая с теоретическим материалом. Выполнение упражнений из учебника и заданий повышенного уровня. Регулятивные: уметь ставить учебные задачи и планировать последовательность действий. Коммуникативные: продуцирование высказывания в устной форме.	Формирование мотивации к изучению нового материала, умение участвовать в коллективном обсуждении. Осознание себя как личности и как члена общества.
							https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/

				Работа со схемами: кодирование и декодирование.	и орфографией. Умение строить слово по модели или её части, продолжать текст по данному началу.			
7.	09.09.		Согласные звуки и обозначающие их буквы (продолжение). Твёрдые и мягкие согласные (п.6).	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа, игра.	Объяснять различия твёрдых/мягких согласных. Умение строить слово по модели или её части, анализировать средства художественной выразительности (звукопись).	Познавательные: уметь ориентироваться в разнообразии решения задач. Регулятивные: ставить учебные задачи и делать выводы, выполнять упражнения разного уровня и сложности; работать со схемой. Коммуникативные: создавать связные монологические высказывания в устной форме.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/sta/264290/
8.	12.09.		Непроизносимые согласные (п.6).	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа, игра.	Объяснять различия твёрдых/мягких согласных. Умение строить слово по модели или её части, анализировать (звукопись).	Познавательные: уметь ориентироваться в разнообразии решения задач. Регулятивные: ставить учебные задачи и делать выводы, выполнять упражнения разного уровня и сложности; работать со схемой. Коммуникативные: создавать связные монологические высказывания в устной форме.		
9.	13.09.		Гласные звуки и обозначающие их буквы (п.7).	Коллективная работа. Совершенствование правописных умений. Транскрибирование, работа со схемой: кодирование и декодирование, задания поискового характера.	Выявление связи между фонетикой и орфографией. Усвоение понятий «слоγοобразующий дифтонг».	Познавательные: уметь ориентироваться в разнообразии выполнения заданий разного уровня; извлекать полезную информацию. Регулятивные: уметь ставить учебные задачи, выполнять универсальные логические действия, формулировать выводы; участвовать в коллективном обсуждении. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, использовать	Осознавать свои трудности в усвоении материала, стремиться к их преодолению.	

					разбора слова.	ситуацию рефлексии и самодиагностики. Коммуникативные: создание высказываний в устной форме.		
14.	20.09.		Сильная и слабая позиция гласных в корне слова (п.9).	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова, тестирование.	Создание текстов-инструкций по проверке безударной гласной корня и выполнению фонетического разбора слова.	Познавательные: осознать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: ставить учебные задачи, делать выводы, выполнять упражнения и лингвистические задачи; формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. Коммуникативные: создание высказываний в устной форме.	Осваивать новые виды деятельности. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/sta312244/
15.	21.09.		Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография» (п.10). Контрольный словарный диктант № 1.	Словарная работа. Работа в парах. Работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа.	Систематизация знаний по теме. Анализ её усвоения учащимися.	Познавательные: осознать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать последовательность действий, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания. Проявлять способности к самооценке своих действий и поступков.	
16.	22.09.		Контрольный диктант (контрольное списывание).	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Проверка уровня сформированности умений записывать (списывать) текст без ошибок.	Познавательные: осознать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: строить монологические высказывания.		
17.	23.09.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Проверка уровня сформированности умений записывать (списывать) текст без ошибок;	Познавательные: осознать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять		

						трудности. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, участвовать в диалоге.	процессе.	
29.	11.10.		Контрольный диктант (контрольное списывание).	Самостоятельная работа, самопроверка.	Проверка уровня сформированности умения записывать (списывать) текст без ошибок, графически обозначать условия выбора орфограмм.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять познавательную задачу, планировать необходимые действия и решать языковую проблему. Коммуникативные: применять орфографические правила при написании.	Мотивация к учению. Осуществление оценки и самооценки.	
30.	12.10.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Самостоятельная работа, самопроверка.	Проверка уровня сформированности умения записывать (списывать) текст без ошибок, графически обозначать условия выбора орфограмм.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять познавательную задачу, планировать необходимые действия и решать языковую проблему. Коммуникативные: применять орфографические правила при написании.	Мотивация к учению. Осуществление оценки и самооценки.	
31.	13.10.		Р.Р. № 7. Изложение с продолжением. Обучение написанию творческого продолжения готового текста.	Работа в парах, коллективная работа, самостоятельная работа.	Умение рассуждать на предложенную тему, проявлять собственную нравственную позицию и выражать собственные мысли.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; владеть письменной речью.	Осваивать новые виды деятельности, осознавать свои трудности и стремиться их преодолеть.	
32.	14.10.		Контрольное изложение № 1.	Работа в парах, коллективная работа, самостоятельная работа.	Умение рассуждать на предложенную тему, проявлять собственную нравственную	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия.	Осваивать новые виды деятельности, осознавать свои трудности и стремиться их	

					позицию и выражать собственные мысли.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; владеть письменной речью.	преодолевать.	
Лексика. Всего: 37 часов. Теория: 28 часов + 7 часов развития речи. Контрольная работа – 2 часа.								
33.	17.10.		Лексическое значение слова (п.17).	Коллективная, групповая работа. Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование. Изучающее чтение.	Умение объяснять лексическое значение слова разными способами, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планирование последовательности действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить устные монологические высказывания.	Осваивать новые виды деятельности, участвовать в коллективном творческом процессе; проявлять интерес к изучаемой теме.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/subject/306556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/
34.	18.10.		Устная и письменная речь (п.18).	Работа в группах. Изучение теоретического материала. Составление схемы.	Знание особенностей устной и письменной речи и умение выделять их в тексте и доказывать свою точку зрения.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию; выполнять упражнения. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать последовательность действий, осознавать возникающие трудности. Коммуникативные: задавать вопросы и слушать, отвечать на вопросы других; владеть устной и письменной речью при создании монологических высказываний.	Проявлять лучшие нравственные качества, способствовать созданию ситуации успеха при усвоении нового материала.	
35.	19.10.		Разговорная, книжная и нейтральная лексика (п.18).	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами (по группам).	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой разновидности, оценивать речевые высказывания.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности.	

						Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.		
36.	20.10.		Толковые словари. Виды словарей. (П.19).	Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой. Выступления учащихся с рассказом.	Умение использовать словари для определения, уточнения лексического значения слов, ориентироваться в словарной статье.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию, адекватно оценивать свои возможности. Коммуникативные: строить устное и письменное монологическое высказывание, осуществлять совместную деятельность.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.	
37.	21.10.		Буквы О и Ё после шипящих в корне слова (п.20).	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.	Умение опознавать орфограмму и использовать добытые знания в практике, на письме.	Познавательные: осознать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: формулировать цель деятельности, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания. Осваивать новые виды деятельности.	
38.	24.10.		Буквы О и Ё после шипящих в корне слова (п.20). Продолжение темы.	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.	Умение опознавать орфограмму и использовать добытые знания в практике, на письме.	Познавательные: осознать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: формулировать цель деятельности, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.	
39.	25.10.		Однозначные и	Орфографический	Умение объяснять	Познавательные: выполнять учебно-	Осваивать новые	https://resh.edu.ru/

						осуществлять совместную деятельность.		
42.	28.10.		Синонимы. Виды синонимов. Ознакомление со словарём синонимов (п.24).	Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана к нему.	Умение опознавать синонимы в тексте, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, уметь анализировать сравнивать, классифицировать. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: уметь анализировать текст, создавая монологическое высказывание, уметь составлять план ответа.	Осваивать новые виды деятельности, проявлять интерес к учебному материалу, участвовать в коллективном процессе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/sta312337/
43.	07.11.		Синонимы как средство связи предложений в тексте (п.24).	Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана к нему.	Умение опознавать синонимы в тексте, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, уметь анализировать сравнивать, классифицировать. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: уметь анализировать текст, создавая монологическое высказывание, уметь составлять план ответа.	Осваивать новые виды деятельности, проявлять интерес к учебному материалу, участвовать в коллективном процессе.	
44.	08.11.		Антонимы. Ознакомление со словарём антонимов (п.25).	Словарный диктант. Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Оглавление текста. Проверочная работа.	Умение опознавать антонимы в тексте, устанавливать смысловые различия антонимов у многозначных слов.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия для решения языковой задачи, делать выводы. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: анализировать текст, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, создавая устное или письменное монологическое высказывание.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/sta263515/
45.	09.11.		Антонимы. Антонимия как средство построения текста. (п. 25).	Словарный диктант. Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Оглавление	Умение опознавать антонимы в тексте, устанавливать смысловые различия	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия для решения языковой задачи, делать выводы. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	

				текста.				
49.	15.11.		Р.Р. № 9. Изложение текста с творческим продолжением.	Коллективная работа, самостоятельная работа, индивидуальные задания. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста.	Умение передавать в устной форме содержание прочитанного текста, определять функционально-смысловый тип речи.	Познавательные: уметь ориентироваться в разнообразии решения задач. Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Формирование мотивации коллективной и индивидуальной деятельности.	
50.	16.11.		Подготовка к проверочной работе по теме «Лексика».	Теоретический опрос. Работа по карточкам. Самостоятельная работа с текстом, тестирование.	Умение определять лексическое значение слова, опознавать синонимы, антонимы и др. и использовать их в речи.	Познавательные: планировать необходимые действия в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь ориентироваться в разнообразии решения задач. Регулятивные: понимать информацию, представленную в схематичной, тестовой форме; формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Формирование мотивации коллективной и индивидуальной деятельности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/sta312368/
51.	17.11.		Проверочная работа по теме «Лексика».	Теоретический опрос. Работа по карточкам. Самостоятельная работа с текстом, тестирование.	Умение определять лексическое значение слова, опознавать синонимы, антонимы и др. и использовать их в речи.	Познавательные: планировать необходимые действия в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь ориентироваться в разнообразии решения задач. Регулятивные: понимать информацию, представленную в схематичной, тестовой форме; формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Формирование мотивации коллективной и индивидуальной деятельности.	
52.	18.11.		Понятие о	Коллективная работа,	Умение	Познавательные: планировать	Положительно	https://resh.edu.ru/

			чередовании (п.27). Буквы Е//И в корнях с чередованием. (П.28).	работа в парах, группах, индивидуальные задания.	использовать алгоритм орфографического правила, различать омонимичные корни, выполнять морфемный анализ слова.	необходимые действия в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь искать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность.	относиться к учению, иметь желание приобретать знания.	subject/lesson/6359/track/142528/
53.	21.11.		Буквы Е//И в корнях с чередованием. Продолжение темы.	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Умение использовать алгоритм орфографического правила, различать омонимичные корни.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: планировать и решать учебную задачу, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Проявлять желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
54.	22.11.		Буквы А//О в корнях с чередованием. (П.29).	Коллективная работа, работа в группах, игра.	Умение использовать алгоритм орфографического правила.	Познавательные: понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.	
55.	23.11.		Буквы А//О в корнях с чередованием. Продолжение темы. (П.29).	Коллективная работа, работа в группах, игра.	Умение использовать алгоритм орфографического правила.	Познавательные: понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.	

56.	24.11.		Р.Р. № 10. Изложение с продолжением. Собирание материала.	Самостоятельная работа. Составление плана изложения. Работа в парах.	Умение передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжить текст по заданному началу.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу. Планировать необходимые действия. Осознавать возникающие трудности, выполнять поиск причин и пути их преодоления. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Положительно относиться к учению и иметь желание приобретать новые знания.	
57.	25.11.		Контрольное изложение № 2.	Самостоятельная работа. Составление плана изложения. Работа в парах.	Умение передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжить текст по заданному началу.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу. Планировать необходимые действия. Осознавать возникающие трудности, выполнять поиск причин и пути их преодоления. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Положительно относиться к учению и иметь желание приобретать новые знания.	
58.	28.11.		Суффиксы -чик-//- щик- (п.30).	Коллективная работа, работа в группах.	Умение использовать алгоритм орфографического правила, выразительно читать текст художественного произведения.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности, выполнять поиск причин и пути их преодоления. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.	

						задач.		
59.	29.11.		Буквы Ы//И после приставок (п. 31).	Коллективная работа. Работа в группах. Тестирование.	Умение использовать алгоритм орфографического правила, определять типологию текста.	Познавательные: планировать совместно с учителем и выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Положительно относиться к учению и иметь желание приобретать новые знания.	
60.	30.11.		Р.Р. № 11. Сочинение «Как я первый раз...». Собирание материала к сочинению. (Материал упр. 243).	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение писать сочинение-повествование.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности, выполнять поиск причин и пути их преодоления. Коммуникативные: создавать устное и письменное высказывания, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.	Осваивать новые виды деятельности, нравственные ориентации и распознавание истинных и ложных ценностей, участвовать в творческом созидательном процессе.	
61.	01.12.		Р.Р. № 12. Сочинение «Как я первый раз...».	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение писать сочинение-повествование.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности, выполнять поиск причин и пути их преодоления. Коммуникативные: создавать устное и письменное высказывания, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.	Осваивать новые виды деятельности, нравственные ориентации и распознавание истинных и ложных ценностей, участвовать в творческом созидательном процессе.	
62.	02.12.		Особенности	Коллективная работа,	Умение	Познавательные: осознавать	Осваивать новые	

			написания приставок на З//С. (П.32). Контрольный словарный диктант № 2.	работа в парах, группах, индивидуальная работа.	использовать алгоритм орфографического правила, читать и понимать текст, анализировать выразительные средства языка.	познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность.	виды деятельности. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	
63.	05.12.		Фразеологизмы и роль в языке (п.33).	Самостоятельная работа, беседа. Работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опознавать фразеологизмы по их признакам, различать свободные словосочетания слов и фразеологизмы, использовать фразеологизмы в речи.	Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.	
64.	06.12.		Крылатые слова. (П.34).	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опознавать крылатые слова, отличать их от фразеологических выражений.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.	
65.	07.12.		Р.Р. № 13. Изложение прочитанного текста. Составление плана текста.	Коллективная работа. Чтение, пересказ микротем. Словарная работа. Самостоятельная работа.	Умение читать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения.	Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном	

			Средства связи предложений в тексте. (Упр. 264).		своеобразие, языковые средства, использованные автором.	Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность.	процессе. Осознавать себя как индивидуальность.	
66.	08.12.		Р.Р. № 14. Изложение прочитанного текста. (Упр. 264).	Коллективная работа. Чтение, пересказ микротем. Словарная работа. Самостоятельная работа.	Умение читать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие, языковые средства, использованные автором.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность.	Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.	
67.	09.12.		Повторение по теме «Лексикология». (П. 35). Тестовая работа.	Работа в парах, микрогруппах. Самостоятельная работа.	Умение определять лексическое значение слова, опознавать синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и использовать их в речи.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Адекватно оценивать свои достижения. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу. Планировать необходимые действия. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Осваивать новые виды деятельности. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	
68.	12.12.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Самостоятельная работа, самопроверка.	Проверка уровня сформированности умений записывать текст без ошибок; опознавать синонимы в речи, уместно использовать крылатые выражения.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных	Положительно относиться к учению и иметь желание приобретать новые знания.	

						задач.		
69.	13.12.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Самостоятельная работа, самопроверка.	Проверка уровня сформированности умений записывать текст без ошибок; опознавать синонимы в речи, уместно использовать крылатые выражения.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Положительно относиться к учению и иметь желание приобретать новые знания.	
Морфология. Всего: 50 часов. Теория: 34 часа + 10 часов развития речи. Контрольная работа – 6 часов.								
70.	14.12.		Части речи. (П. 36).	Работа в парах, группах, индивидуальные задания.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, умение читать и понимать текст, схему.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность.	Осваивать новые виды деятельности. Осознавать свои трудности и стремиться их преодолеть.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/
71.	15.12.		Имя существительное как часть речи и его роль в языке. Морфологические признаки и синтаксическая роль (п.37).	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение читать и понимать текст, группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность.	Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/17629/start/311748/
72.	16.12.		Род имён	Самостоятельная	Умение	Познавательные: выполнять учебно-	Положительно	https://resh.edu.ru/

						информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	самооценке своих действий и поступков.	
76.	22.12.		Анализ контрольной работы.	Самостоятельная работа с текстом.	Умение понимать основную и дополнительную информацию текста, содержание прослушанного текста.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной формах, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Положительно относиться к учению, Проявлять способность к самооценке своих действий и поступков.	
77.	23.12.		Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных. (П. 40).	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности, выполнять поиск причин и пути их преодоления. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач	Положительно относиться к учению и иметь желание приобретать новые знания.	
78.	26.12.	..	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Самостоятельная работа, самопроверка.	Проверка уровня сформированности умений опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности.	Положительно относиться к учению и иметь желание приобретать новые знания.	

82.	30.12.		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. (П. 41). Продолжение темы.	Работа со словарём. Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Положительно относиться к учению и иметь желание приобретать новые знания.	
83.	09.01.		НЕ с именами существительным и. (П.42).	Совершенствование правописных навыков. Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Умение определять принцип классификации.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания. Проявлять активность для решения познавательных задач.	Положительно относиться к учению и иметь желание приобретать новые знания. Проявлять	
84.	10.01.		НЕ с именами существительным и. (П. 42).	Совершенствование правописных навыков. Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Умение определять принцип классификации.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания. Проявлять активность для решения познавательных задач.	Положительно относиться к учению и иметь желание приобретать новые знания.	
85.	11.01.		Имя прилагательное	Коллективная самостоятельная	Умение анализировать и	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную	Положительно относиться к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/sta

			как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль. (П. 43).	работа, работа в парах, микрогруппах.	характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного.	информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности, выполнять поиск причин и пути их преодоления. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	учению и иметь желание приобретать новые знания.	306928/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/17629/start/311748/
86.	12.01.		Р.Р. № 16. Повествование с элементами описания. Работа над пересказом текста с добавлением творческого задания. (Упр. 329).	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи, передавать содержание текста.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания.	Осваивать новые виды деятельности, активно участвовать в созидательном творческом процессе.	
87.	13.01.		Р.Р. № 17. Повествование с элементами описания. Изложение текста. (Упр. 329).	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи, передавать содержание текста.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания.	Осваивать новые виды деятельности, активно участвовать в созидательном творческом процессе.	
88.	16.01.		Правописание окончаний имён прилагательных. (П.44).	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опираться на морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	

					определять принцип написания приставки/частицы	Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.	созидательном процессе.	
92.	20.01.		Р.Р. № 18. Изложение прочитанного текста. Подготовка к изложению искусствоведческого характера.	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение читать и передавать впечатление от произведения искусства с опорой на текст искусствоведческого характера.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания.	Осваивать новые виды деятельности, нравственные ориентации, участвовать в творческом созидательном процессе.	
93.	23.01.		Р.Р. № 19. Изложение прочитанного текста искусствоведческого характера.	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение читать и передавать впечатление от произведения искусства с опорой на текст искусствоведческого характера.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания.	Осваивать новые виды деятельности, нравственные ориентации, участвовать в творческом созидательном процессе.	
94.	24.01.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Самостоятельная работа, самопроверка.	Проверка уровня сформированности умений записывать текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: строить монологические высказывания в письменной форме с соблюдением орфографических норм.	Положительно относиться к учению, создавать ситуацию успеха, проявлять свои возможности.	
95.	25.01.		Работа над ошибками.	Самостоятельная работа, самопроверка.	Проверка уровня сформированности	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-	Положительно относиться к	

					умений записывать текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.	познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: строить монологические высказывания в письменной форме с соблюдением орфографических норм.	учению, создавать ситуацию успеха, проявлять свои возможности в познават. деятельности.	
96.	26.01.		Имя числительное как часть речи. (П.47).	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Умение отличать числительные от других частей речи со значением количества, анализировать и характеризовать морфологические признаки числительных.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания.	Осваивать новые виды деятельности, участвовать в коллективном творческом процессе.	
97.	27.01.		Имя числительное как часть речи. Роль числительного в языке. (П.47).	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Умение отличать числительные от других частей речи со значением количества, анализировать и характеризовать морфологические признаки числительных.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания.	Осваивать новые виды деятельности, участвовать в коллективном творческом процессе.	
98.	30.01.		Местоимение как часть речи. (П. 48).	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения, его синтаксическую	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу. Планировать необходимые действия. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.	

					роль.	строить аргументирован-ные ответы на вопрос учителя.		
99.	31.01.		Местоимение как часть речи. Роль местоимений в языке. (П.48).	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения, его синтаксическую роль.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу. Планировать необходимые действия. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить аргументированные ответы на вопрос учителя.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.	
100.	01.02.		Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».	Самостоятельная работа с текстом, самопроверка.	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в тексте.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания.	Положительно относиться к учению и иметь желание приобретать новые знания.	
101.	02.02.		Работа над ошибками.	Самостоятельная работа с текстом, самопроверка.	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в тексте.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания.	Положительно относиться к учению и иметь желание приобретать новые знания.	
102.	03.02.		Глагол как часть речи. (П. 49).	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола,	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную	Положительно относиться к учению и иметь желание приобретать новые знания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/subject/306990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/subject/

					его синтаксическую роль.	информацию. Адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность.		307083/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/17629/start/311748
103.	06.02.		Инфинитив. (П. 50).	Совершенствование правописных навыков. Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение распознавать инфинитив и личные формы глагола.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию, адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания.	Положительно относиться к учению и иметь желание приобретать новые знания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/
104.	07.02.		Р.Р. № 20. Средства связи предложений в тексте.	Работа под руководством учителя, самостоятельная работа.	Умение осуществлять выбор средств связи в соответствии с ситуацией, темой и условиями речевого общения.	Познавательные: осознавать познавательную задачу. Читать и слушать, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, уметь строить монологические высказывания.	Осваивать новые виды деятельности, участвовать в созидательном творческом процессе.	
105.	08.02.		Время глагола. (П.51).	Совершенствование правописных навыков. Коллективная, самостоятельная работа; работа в парах, микрогруппах.	Умение определять время глаголов, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения задач операции анализа, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию.	Положительно относиться к учению и иметь желание приобретать новые знания. Осваивать новые виды деятельности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/

						Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.		
106.	09.02.		Р.Р. № 21. Тип текста. Способы выражения картины времени в предложении и тексте. (П. 51).	Коллективная, самостоятельная работа; работа в парах, микрогруппах.	Умение определять типовую принадлежность текста, способы выражения картины времени в предложениях и тексте.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, определять проблему. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Положительно относиться к учению и иметь желание приобретать новые знания. Осваивать новые виды деятельности.	
107.	10.02.		Р.Р. № 22. Сочинение-описание. Подготовка к сочинению-описанию картины. Собираание материала.	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста-описания.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Осваивать новые виды деятельности, нравственные ориентации и распознавание истинных и ложных ценностей, участвовать в творческом созидательном процессе.	
108.	13.02.		Р.Р. № 23. Сочинение-описание картины И.И.Шишкина «Сосны, освещённые солнцем».	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста-описания.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных	Осваивать новые виды деятельности, нравственные ориентации и распознавание истинных и ложных ценностей, участвовать в творческом	

						задач.	процессе.	
109.	14.02.		Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (П. 52).	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом, составлять рассказ с использованием слов одной тематической группы.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Положительно относиться к учению.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/307145/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/307176/
110.	15.02.		Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Продолжение темы. (П. 52).	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом, составлять рассказ с использованием слов одной тематической группы.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Иметь желание приобретать новые знания	
111.	16.02.		Правописание окончаний глаголов. (П. 53).	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группах.	Умение соотносить личные формы глагола с инфинитивом, опираться на морфологический анализ при выборе написания.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: планирование действий, составление алгоритма действий; адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Положительно относиться к учению, иметь.	
112.	17.02.		Наречие.	Коллективная работа,	Умение опознавать	Познавательные: планировать	Формирование	

			Начальное представление о морфологических признаках и синтаксической роли. (П. 54).	индивидуальные задания, работа в парах (взаимопроверка).	наречия в тексте, анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль.	необходимые действия в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь ориентироваться в разнообразии решения задач урока. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе.	мотивации индивидуальной и коллективной деятельности. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	
113.	20.02.		Наречие. Буквы О-Е после Ж, Ч, Ш, Ц в суффиксах наречий. (П. 54).	Коллективная работа, индивидуальные задания, работа в парах (взаимопроверка).	Умение опознавать наречия в тексте, анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль.	Познавательные: планировать необходимые действия в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь ориентироваться в разнообразии решения задач урока. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе.	Формирование мотивации индивидуальной и коллективной деятельности. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	
114.	21.02.		Служебные части речи. Предлог. (П.55).	Коллективная работа, индивидуальные задания, работа в парах (взаимопроверка).	Умение опознавать наречия в тексте, анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль.	Познавательные: планировать необходимые действия в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь ориентироваться в разнообразии решения задач урока. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе.	Формирование мотивации индивидуальной и коллективной деятельности. Осознавать свои трудности.	
115.	22.02.		Служебные части речи. Союз. (П. 55).	Коллективная работа, индивидуальные задания, работа в парах (взаимопроверка).	Умение опознавать наречия в тексте, анализировать и характеризовать значение, морфологические	Познавательные: планировать необходимые действия в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь ориентироваться в разнообразии решения задач урока. Регулятивные: выбирать действия в	Формирование мотивации индивидуальной и коллективной деятельности. Осознавать свои	

					признаки наречия, его синтаксическую роль.	соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе.	трудности.	
116.	27.02.		Р.Р. № 24. Подготовка материала к сочинению по картине. (Упр.431-434).	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста-описания.	Умение читать текст художественного произведения и анализировать его с опорой на вопросы. Передавать его содержание письменно.	Познавательные: планировать совместно с учителем и выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность.	Проявлять желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.	
117.	28.02.		Контрольное сочинение по картине.	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста-описания.	Умение читать текст художественного произведения и анализировать его с опорой на вопросы. Передавать его содержание письменно.	Познавательные: планировать совместно с учителем и выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность.	Проявлять желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.	
118.	01.03.		Повторение материала по теме «Морфология».	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в предложении.	Познавательные: осознавать поставленную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.	
119.	02.03.		Контрольная работа.	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Проверка уровня сформированности умений	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекая нужную	Осваивать новые виды деятельности.	

			связи. (П. 58).	материала. Работа в группах.	предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличать предложение от других языковых единиц.	причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания.	желание приобретать новые знания.	
123.	09.03.		Предложение – основная единица речевого общения. (П. 59).	Актуализация знаний (беседа). Анализ теоретического материала. Работа в группах.	Умение определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличать предложение от других языковых единиц.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/subject/lesson/7640/306370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/subject/lesson/7641/306401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/
124.	10.03.		Главные и второстепенные члены предложения. (П. 59).	Самостоятельная работа, самопроверка, коллективная работа.	Умение распознавать главные и второстепенные члены предложений.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить устные монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/subject/lesson/7634/311872/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/
125.	13.03.		Главные и второстепенные члены предложения. (П. 59).	Самостоятельная работа, самопроверка, коллективная работа.	Умение распознавать главные и второстепенные члены предложений.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/subject/lesson/7635/311903/

			продолжения.		в письменной форме содержание прочитанного текста, создавать письменное монологическое высказывание.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; строить монологические высказывания.	созидательном процессе.	
129.	17.03.		Контрольное сочинение № 2.	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста.	Умение передавать в устной форме содержание прочитанного текста, создавать устное монологическое высказывание.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности, выполнять поиск причин и пути их преодоления. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; строить монологические высказывания.	Осваивать новые виды деятельности. Проявлять активность в решении коммуникативных задач и творческом созидательном процессе.	
130.	27.03.		Наши эмоции и их отражение в предложении. (П.61).	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группах.	Умение распознавать виды предложений по эмоциональной окраске, анализировать особенности предложения.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	
131.	28.03.		Контрольный диктант.	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Проверка умения записывать текст в соответствии с правилами орфографии и пунктуации, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, создавая собственные монологические	Осваивать новые виды деятельности. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Осваивать новые виды деятельности.	

					предложения.	высказывания.		
132.	29.03.		Работа над ошибками.	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Проверка умения записывать текст в соответствии с правилами орфографии и пунктуации, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложения.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, создавая собственные монологические высказывания.	Осваивать новые виды деятельности. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	
133.	30.03.		Р.Р. № 26. Как писать отзыв (упр. 476).	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста-описания.	Умение читать текст художественного произведения и анализировать его с опорой на вопросы, составлять своё письменное монологическое высказывание.	Познавательные: планировать совместно с учителем и выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность.	Проявлять желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.	
134.	31.03.		Р.Р. № 27. Как писать отзыв. Продолжение темы.	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста-описания.	Умение читать текст художественного произведения и анализировать его с опорой на вопросы, составлять своё письменное монологическое высказывание.	Познавательные: планировать совместно с учителем и выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность.	Проявлять желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.	
135.	03.04.		Что такое грамматическая основа	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опознавать (находить) грамматическую	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.	Осознавать свои трудности и стремиться к их	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/sta

			предложения. (П. 62). Что такое грамматическая основа предложения (П. 62). Продолжение темы.		предложений, определять состав предложений по количеству основ.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания.	преодолению.	312151/
136.	04.04.		Подлежащее как главный член предложения и средства его выражения. (П. 63).	Актуализация знаний (беседа), устный пересказ, работа над планом.	Умение определять способы выражения подлежащего и сказуемого, ставить тире между главными членами предложения.	Познавательные: осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей. Регулятивные: формулировать цели учебно-познавательной деятельности, сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: строить монологические высказывания.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/311872/
137.	05.04.		Сказуемое как главный член предложения и средства его выражения. (П. 63).	Актуализация знаний (беседа), устный пересказ, работа над планом.	Умение определять способы выражения подлежащего и сказуемого, ставить тире между главными членами предложения.	Познавательные: осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей. Регулятивные: формулировать цели учебно-познавательной деятельности, сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: строить монологические высказывания.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/311903/
138.	06.04.		Тире между подлежащим и сказуемым.	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группах.	Умение ставить тире между главными членами предложения.	Познавательные: осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей. Регулятивные: формулировать цели учебно-познавательной деятельности, сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: строить монологические высказывания.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/264321/

139.	07.04.		Р.Р. № 28. Подробное изложение художественного текста повествовательного характера.	Самостоятельная работа над текстом.	Умение подробно пересказывать художественный текст по самостоятельно составленному плану.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия. Коммуникативные: строить письменное монологическое высказывание.	Осваивать новые виды деятельности, активно участвовать в творческом созидательном процессе.	
140.	10.04.		Второстепенные члены предложения. (П. 64). Второстепенные члены предложения (П. 64). Продолжение темы.	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой.	Умение распознавать главные и второстепенные члены предложения, анализировать предложения с точки зрения синтаксиса.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность.	Осваивать новые виды деятельности. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/312058/
141.	11.04.		Определение. (П. 65).	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой.	Умение опознавать определение, дополнение, обстоятельство как второстепенные члены предложения.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания.	Положительно относиться к учению и иметь желание приобретать новые знания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/312089/
142.	12.04.		Дополнение. (П. 66).	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой.	Умение опознавать определение, дополнение, обстоятельство как второстепенные члены предложения.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности.	Положительно относиться к учению и иметь желание приобретать новые знания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/312089/

						Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания.		
143.	13.04.		Обстоятельство. (П.67).	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой.	Умение опознавать определение, дополнение, обстоятельство как второстепенные члены предложения.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания.	Положительно относиться к учению и иметь желание приобретать новые знания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/subject/lesson/7644/308490/
144.	14.04.		Р.Р. № 29. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Слушание-понимание текстов различных типов.	Коллективная работа, работа в группах, самостоятельная работа.	Прогнозирование типа речи по заглавию; определение типа речи заданного текста; обоснование соответствия заглавия, композиционной схемы построения текста типу речи.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности. Коммуникативные: уметь строить устные монологические высказывания.		
145.	18.04.		Однородные члены предложения. (П. 68).	Коллективная работа, работа в парах.	Умение осознавать условия однородности членов предложения, интонировать предложения с однородными членами.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.	Осваивать новые виды деятельности, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/subject/lesson/7644/312151/
146.	19.04.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (П. 69).	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Умение пунктуационно оформлять предложения с однородными	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять	Положительно относиться к учению и иметь желание приобретать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/subject/lesson/7646/312151/

				работа, работа в группах. Индивидуальные задания.	обращение в предложениях и выделять их пунктуационно, правильно интонировать предложения с обращением,	схематичной, модельной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность.	учению, иметь желание приобретать новые знания.	312182/
151.	26.04.		Прямая речь. (П. 71).	Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальная работа.	Умение использовать предложения с прямой речью в письменной и устной речи, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, обретать навык анализа и согласованно выполнять действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, выполнять упражнения. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, отвечая на вопросы, проявлять активность в выполнении познавательных задач.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/312213/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/
152.	27.04.		Знаки препинания при прямой речи. (П.71).	Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальная работа.	Умение использовать предложения с прямой речью в письменной и устной речи, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, обретать навык анализа и согласованно выполнять действия. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, выполнять упражнения. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, отвечая на вопросы, проявлять активность в выполнении познавательных задач.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.	
153.	28.04.		Р.Р. № 32. Подробное изложение текста с элементами описания животного.	Самостоятельная работа над планом текста и пересказом.	Умение составлять план текста, письменно передавать содержание текста.	Познавательные: мотивация к учению, выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить письменное монологическое высказывание, проявлять активность в выполнении задания.	Осваивать новые виды деятельности, активно участвовать в творческом процессе.	
154.	02.05.		Контрольный	Самостоятельная	Умение	Познавательные: выполнять учебно-	Положительно	

			диктант с грамматическим заданием.	работа с текстом и заданиями к нему.	записывать текст в соответствии с правилами орфографии и пунктуации	познавательные действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности. Коммуникативные: строить монологические высказывания.	относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания. Осваивать новые виды деятельности.	
155.	03.05.		Сложное предложение (п. 72).	Работа со словарём. Работа в группах. Моделирование предложений.	Умение определять структурное и интонационное единство частей сложного предложения, преобразовывать простые предложения в сложные.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, адекватно оценивать свои достижения, анализировать и выдвигать свои аргументы. Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/subject/lesson/7652/301746/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/
156.	04.05.		Сложное предложение. Виды связи в сложном предложении (п. 72).	Работа со словарём. Работа в группах. Моделирование предложений.	Умение определять структурное и интонационное единство частей сложного предложения, преобразовывать простые предложения в сложные.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, извлекать нужную информацию. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, адекватно оценивать свои достижения, анализировать и выдвигать свои аргументы. Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.	
157.	05.05.		Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Подготовка к контрольной работе.	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Проверка уровня сформированности умений анализировать строение СС, структуру	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, стремиться к лучшим	Положительно относиться к учению и иметь желание приобретать новые знания.	

					простого и сложного предложения, предложения с ОЧП.	результатам. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.		
158.	10.05.		Итоговая контрольная работа.	Самостоятельная работа по анализу текста.	Проверка уровня сформированности умений создавать текст, выполнять тестовые задания по всем изученным темам.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания.	Осваивать новые виды деятельности.	
159.	11.05.		Контрольный диктант.	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Проверка уровня сформированности умений анализировать строение словосочетания, обращениями и прямой речью.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Стремиться к лучшему результату. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	
160.	12.05.		Работа над ошибками.	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Проверка уровня сформированности умений анализировать строение словосочетания, простого и сложного предложения, обращениями и прямой речью.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Стремиться к лучшему результату. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	
161.	15.05.		Р.Р. № 33. Сочинение-	Самостоятельная работа по созданию	Умение строить собственное	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализован-	Осваивать новые виды	

			описание на основе личных впечатлений.	текста.	высказывание, раскрывать тему.	ной и умственной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания.	деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.	
162.	16.05.		Обобщение изученного материала.	Самостоятельная работа, работа в группах.	Проверка уровня сформированности умений и навыков за курс русского языка.	Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. Использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач, вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания. Проявлять способности к самооценке своих действий и поступков.	
Повторение и обобщение изученного материала. Всего: теория – 8 часов.								
163.	17.05.		Повторение и обобщение изученного по фонетике орфоэпии.	Самостоятельная работа, работа в группах.	Проверка уровня сформированности умений и навыков за курс русского языка.	Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. Использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач, вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания. Проявлять способности к самооценке своих действий и поступков.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/conspect/307206/

164.	18.05.		Повторение и обобщение изученного по морфемике и словообразованию.	Самостоятельная работа, работа в группах.	Проверка уровня сформированности умений и навыков за курс русского языка.	<p>Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. Использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Адекватно оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач, вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.</p> <p>Проявлять способности к самооценке своих действий и поступков.</p>	
165.	19.05.		Повторение и обобщение изученного по лексике и фразеологии.	Самостоятельная работа, работа в группах.	Проверка уровня сформированности умений и навыков за курс русского языка.	<p>Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. Использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Адекватно оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач, вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания.</p> <p>Проявлять способности к самооценке своих действий и поступков.</p>	
166.	22.05.		Повторение и обобщение изученного по морфологии.	Самостоятельная работа, работа в группах.	Проверка уровня сформированности умений и навыков за курс русского языка.	<p>Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. Использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную</p>	<p>Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания. Проявлять способности к</p>	

						<p>информацию. Адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач, вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p>	<p>самооценке своих действий и поступков.</p>	
167.	23.05.		Повторение и обобщение изученного по синтаксису и пунктуации.	Самостоятельная работа, работа в группах.	Проверка уровня сформированности умений и навыков за курс русского языка.	<p>Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. Использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач, вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания. Проявлять способности к самооценке своих действий и поступков.</p>	
168.	24.05.		Повторение и обобщение изученного по синтаксису и пунктуации.	Самостоятельная работа, работа в группах.	Проверка уровня сформированности умений и навыков за курс русского языка.	<p>Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. Использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию. Адекватно оценивать свои достижения. Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач, вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания. Проявлять способности к самооценке своих действий и поступков.</p>	
169.	25.05.		Повторение и	Самостоятельная	Проверка уровня	Познавательные: понимать информацию,	Положительно	https://resh.edu.ru/

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575919

Владелец Торубара Руслана Степановна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023