

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

говорение

Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

чтение

Выпускник научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки
- поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения • оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any*;*
- *оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*
- *представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

В процессе изучения предмета «Иностранный язык (англ.)» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.

Содержание	Название модуля		
	Английский в фокусе-2	Английский в фокусе-3	Английский в фокусе-4
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	<i>My letters!</i> <i>Hello!</i> (Starter Module); <i>My Birthday!</i> (Module 2); <i>Let's go!</i>	<i>Welcome Back!</i> (Starter Module).	<i>Back together</i> (Starter Unit a)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь,	<i>My Family!</i> (Starter Module); <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> (Module 4); <i>My Holidays!</i> (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian</i>	<i>Family Moments!</i> (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (Module 3) <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3);	<i>One big happy family!</i> (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (Module 2); <i>Work and play! Work it out!</i> (Module 2); <i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (Module 8); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (Module 3); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5).

основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.	<i>Food</i> (Module 2); <i>My Birthday!</i> (Module 2).	<i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day</i> (Special Days!) <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5)	
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	<i>My Toys!</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (Module 3); <i>At the Circus!</i> (Module 3); <i>My Holidays!</i> (Module 5); <i>Showtime; Holidays in Russia</i> (Module 5).	<i>Come in and play!</i> (Module 4) <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> (Module 7).	<i>A Working Day!; Work and play!</i> (Module 2); <i>Tell the Tale!</i> (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); <i>At the Zoo!</i> (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i> (Module 5); <i>Days to Remember!</i> (Module 7); <i>Alton Towers</i> (Module 7); <i>Places to Go!; Florida fun!;</i> <i>Travelling is fun!</i> (Module 8).
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	<i>My Animals!</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).	<i>A day off!</i> (Module 7); <i>Furry Friends!</i> (Module 5).	
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			<i>My best friend!</i> (Module 1); <i>Magic moments!</i> (Module 7).
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.		<i>School Days!</i> (Module 1); <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).	<i>Back Together!</i> (Starter Unit) <i>The days we remember</i> (Module 7).

Мир вокруг меня: дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.	<i>My Home!</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island!</i> (Module 5).	<i>Come and play! In my room!</i> (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> (Module 6)	<i>A Working Day!</i> ; <i>The Animal Hospital!</i> (Module 2); <i>Family & Friends!</i> (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1). <i>Places to go; Hello, sunshine!</i> (Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module 8).
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: названия UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.	<i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia</i> (Module 5);	<i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia</i> (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents!</i> (Module 4); <i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5); <i>British Homes! House Museums in Russia</i> (Module 6); <i>Get ready, get set, go! (USA).</i> <i>Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites (USA).</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8); <i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1-8) <i>We wish you a merry Christmas.</i> <i>I love you, Lovey Dovey.</i>	<i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities</i> (Module 1); <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>What's for pudding? (UK). What would you like for your tea?</i> (Module 3); <i>A walk in the wild! (Australia). Animals need our help!</i> (Module 4); <i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City</i> (Module 5); <i>Alton Towers (USA). The days we remember</i> (Module 7); <i>Florida fun! (USA). Travelling is fun.</i> (Module 8); <i>April Fool's Day (Special Days). The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales</i> (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears</i> (Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).
	<i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (Reader, Modules 1–5);		

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	<i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i>		
---	---	--	--

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранному языку осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

Основными воспитательными задачами на уроке английского языка являются:

- создание атмосферы доверия и интереса,
- подбор воспитывающего содержание урока,
- использование активной формы работы.

В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик ребенка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся. В настоящее время целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Наряду с метапредметными и предметными результатами освоения образовательной программы большое внимание

уделяется личностным результатам, таким как «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной».

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач обучения; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели.

В процессе овладения лексикой и грамматикой английского языка, ученик в той или иной степени обращается к культуре и историческому наследию той нации, язык которой он изучает. Воспитательная и образовательная цели урока всегда тесно взаимосвязаны. Воспитательный компонент можно увидеть в следующем:

в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;—

в воспитании культуры общения;—

в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;—

в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.—

Любой урок в той или иной степени способствует воспитанию учеников. Необходимо при передаче знаний все-таки ориентироваться на воспитательные моменты. Причем, они могут относиться как к дисциплине на уроке, так и к способам передачи информации.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 класс

№ п./п	Модуль учебника		Всего часов
1	Let's go! My letters!	«Знакомство с английскими звуками!»	7
2	Starter module. Me and my family!	«Моя семья!»	4
3	Module 1. This is my house!	«Мой дом!»	11
4	Module 2. I like food!	«Мой день рождения!»	11

5	Module 3. Animals in action!	«Мои животные!»	11
6	Module 4. In my toy box!	«Мои игрушки!»	11
7	Module 5. We love summer!	«Мои каникулы!»	12
8	-	Повторение	1
9		Итого:	68

3 класс

№ п./п	Модуль учебника		Количество часов
1	Starter module. Welcome back Module 1. School days.	Школьные дни	10
2	Module 2. Family moments.	Семейные моменты	8
3	Module 3. All the things I like.	Все, что я люблю	8
4	Module 4. Come in and play.	Мир моих увлечений	8
5	Module 5. Furry friends.	Пушистые друзья	8
6	Module 6. Home sweet home.	Милый дом	8
7	Module 7. A day off.	Выходной	8
8	Module 8. Day by day.	День за днем	10
		Итого:	68

4 класс

№ п./п	Модуль учебника		Количество часов
1	Starter Unit. Back together. Module 1. Family and friends!	Семья и друзья	10
2	Module 2. A working day!	Мой рабочий день	8
3	Module 3. Tasty treats!	Вкусные угощения	8
4	Module 4. At the zoo!	В зоопарке.	7
5	Module 5. Where were you yesterday?	Где ты был вчера?	8

6	Module 6. Tell the tale.	Расскажи сказку.	8
7	Module 7. Days to remember.	Памятные дни.	9
8	Module 8. Places to go.	Места для посещения	10
		Итого:	68

План контрольных работ

2 класс

№ раздела /тем	Наименование разделов и тем		Вид контроля	Количество работ
	-	Let's go!	-	-
		My letters!	-	-
1	Вводный модуль.	Starter module. Me and my family!	-	-
2	Модуль 1	Module 1. This is my house!	<i>модульный</i>	1
3	Модуль 2.	Module 2. I like food!	<i>модульный</i>	1
4	Модуль 3.	Module 3. Animals in action!	<i>модульный</i>	1
5	Модуль 4.	Module 4. In my toy box!	<i>модульный</i>	1
	Модуль 5.	Module 5. We love summer!	<i>модульный</i>	1
	Итого:			5

3 класс

№ раздела /тем	Наименование разделов и тем		Вид контроля	Количество работ
	Starter module.	Welcome back	-	-

	Module 1.	School days.	<i>модульный</i>	1
1	Module 2.	Family moments.	<i>модульный</i>	1
2	Module 3.	All the things I like.	<i>модульный</i>	1
3	Module 4.	Come in and play.	<i>модульный</i>	1
5	Module 5.	Furry friends.	<i>модульный</i>	1
	Module 6.	Home sweet home.	<i>модульный</i>	1
	Module 7.	A day off.	<i>модульный</i>	1
	Module 8.	Day by day.	<i>модульный</i>	1
			<i>Итого</i>	8

4 класс

№ разде- ла /тем	Наименование разделов и тем		Вид контроля	Количество работ
	Starter Unit	Back together.	-	-
1	Module 1	Family and friends!	<i>модульный</i>	1
2	Module 2	A working day!	<i>модульный</i>	1
3	Module 3	Tasty treats!	<i>модульный</i>	1
4	Module 4.	At the zoo!	<i>модульный</i>	1
5	Module 5.	Where were you yesterday?	<i>модульный</i>	1
6	Module 6.	Tell the tale.	<i>модульный</i>	1
7	Module 7.	Days to remember.	<i>модульный</i>	1
8	Module 8.	Places to go.	<i>модульный</i>	1
	Итого:			8

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575919

Владелец Торубара Руслана Степановна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023