КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык»

ДЛЯ 4 КЛАССА НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ n/n	Дата		Тема урока	Контроль	Виды учебной деятельности	УУД		Примечание
	План	Факт				Метапредметные	Личностные	
Повторение (8 ч)								
1	01.09		Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.		Расширить круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. Уточнить представление об особенностях текста, уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
2	05.09		Язык и речь. Формулы вежливости					
3	06.09		Текст и его план				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
4	08.09		Обучающее изложение					
5	12.09		Анализ изложения. Текст. Типы текстов					
6	13.09		Предложение как единица речи Виды предложений по цели высказывания и по интонации					
7	15.09		Основа предложения. Главные и второстепенные				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

			члены предложения.					
8	19.09		Диалог. Обращение.		Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	Л. Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	
Предложение (6 ч.)								
9	20.09		Однородные члены предложения (общее понятие)		Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщать знания о знаках препинания в русском языке.	Л. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. постановка учебной задачи и её контроль.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
10	22.09		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
11	26.09		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»		Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	Л. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Владение монологической и диалогической формами	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	

						речи. Р. составление плана, внесение необходимых дополнений и корректив в план.		
12	27.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами Проект «Похвальное слово знакам препинания	»	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор эффективных способов решения задач. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата, оценивание качества материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
13	29.09		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного		Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки	П. Уметь формулировать цель. К. Взаимодействие с партнёром. Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

14	03.10		Контрольный диктант по теме «Предложение».	К.Д №1	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Л. Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
Слово в языке и речи (15ч)								
15	04.10		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.		Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	Л. самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

16	06.10		<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова</p>	<p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.</p>	<p>П. самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
17	10.10		<p>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов</p>			<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.</p>
18	11.10		<p>Состав слова. Распознавание значимых частей слова</p>	<p>Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой</p>	<p>П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение,</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>

19	13.10	.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Тест.		части	классификация объектов по выделенным признакам. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Р. Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.		
20	17.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов		Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
21	18.10		Правописание приставок и суффиксов		Уметь различать приставки и предлоги; упражнять в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами	Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	
22	20.10	.	Разделительные твердый и мягкий знаки. Проверочный диктант.		Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.	

23	24.10		Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева		Писать изложение по коллективно составленному плану.	К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, организовывать учебное взаимодействие в группе.		
24	25.10		Склонение имен существительных и имен прилагательных		Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания			
25	27.10		Имя числительное. Глагол		Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	
26	07.11		Наречие как часть речи. Тест.		Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	

27	08.11		Правописание наречий. Значение и употребление в речи.		Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
28	10.11		Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».		Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	П. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия. К. Владение монологической и диалогической формами речи, умением задавать вопросы. Р. Составление плана и последовательности действий, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Само и взаимоконтроль .	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
29	14.11		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	К.Д № 2	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П. Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, способность к мобилизации	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

						сил и энергии.		
Имя существительное (20 ч.)								
30	15.11		Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных. Словарный диктант.		Уметь определять падеж имен существительных	Л. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
31	17.11		Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имен существительных		Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. Уметь винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
32	21.11		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п, в Д.п.. Тест.		Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж	К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Оценивание качества и уровня усвоения материала Сличение способа действия	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

33	22.11		. Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. Несклоняемые имена существительные		Выявить , в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	и его результата с заданным эталоном, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
34	24.11		Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных		Уметь склонять имена существительные	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом её мотивом	
35	28.11		2-е склонение имен существительных		Уметь определять тип склонения имен существительных	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

						высказывания в устной письменной форме. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.		
36	29.11		3-е склонение имен существительных		Уметь определять тип склонения имен существительных		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
37	01.12		Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения		Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор .	
38	05.12		Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова		Уметь стилистически точно передавать содержание текста	П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	
39	06.12		Анализ изложения. Падежные		Уметь определять ударные и безударные окончания имен	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели;	Установление связи между целью учебной деятельности и её	

			окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.		существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	мотивом	
40	08.12		Именительный и винительный падежи. Тест.		Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
41	12.12		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже		Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
42	13.12		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	Л. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ объектов с целью выделения их признаков. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

43	15.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	П. Выделение и формулирование цели, анализ, сравнение, классификация. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
44	19.12		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
45	20.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; построение логической цепи рассуждений. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Постановка учебной	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	

						задачи; определение последовательности промежуточных целей, оценивание качества и уровня усвоения материала		
46	22.12		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	К.Д №3	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П. Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, способность к мобилизации сил и энергии.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
47	26.12		Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»		Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	П. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	

48	27.12		Работа над ошибками. Повторение		Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	П. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
49	29.12		Склонение имён существительных во множественном числе		Уметь определять число имен существительных	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
Имя прилагательное (20 ч.)								
50	09.01		Имя прилагательное как часть речи		Определять части речи	П. Выделение и формулирование цели; анализ объектов с целью выделения их признаков. К. Сотрудничество с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

						учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.		
51	10.01		Род и число имён прилагательных		Уметь определять число и род имен прилагательных	Р. Пошаговый самоконтроль	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральн. выбор.	
52	12.01		Склонение имён прилагательных		Уметь определять падеж имени прилагательного	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
53	16.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	П. Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Р. Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
54	17.01		Правописание окончаний имён		Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого	

			прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах		в именительном падеже	оценивание качества и уровня усвоения материала.	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
55	19.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
56	23.01		Именительный, винительный, родительный падежи		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
57	24.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи	оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
58	26.01		Именительный		Знать правописание		Установление связи	

			и винительный падежи имён прилагательных женского рода		безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж		между целью учебной деятельности и её мотивом	
59	30.01		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода		Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
60	31.01		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода		Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	П. Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
61	02.02		Изложение описательного текста		Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	П. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль, оценка процесса и результата деятельности. К. Владение формами речи. Р. Составление плана и его	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	

						последовательность .		
62	06.02		Анализ изложения Склонение имён прилагательных во множественном числе.		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	П. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата , внесение необходимых дополнений и корректив в план.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
63	07.02		Сочинение- отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»		Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	П. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
64	09.02		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа		Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	

65	13.02		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа		Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
66	14.02		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа		Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	П. Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи. К. Владение монологической и диалогической формами речи.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
67	16.02		Обобщение по теме «Имя прилагательное»		Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	Р. Сличение способа действия и его результата, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
68	20.02		Контрольное сочинение- отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	К.с № 2	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	П. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	

69	21.02		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Работа над ошибками.. Повторение	К.Д № 4	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П. Контроль оценка процесса и результатов деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
Местоимение 7 часов								
70	27.02		Местоимение как часть речи Личные местоимения		Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
71	28.02		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Словарный диктант		Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять их.	задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.

72	02.03		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам		Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения.	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения их признаков. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
73	06.03		Изменение личных местоимений по падежам.		Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам			
74	07.03		Изложение повествовательного текста с элементами описания		Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	П. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условия действия. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	

75	09.03		Анализ изложения. Повторение		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	II. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, контроль оценка процесса и результатов деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, внесение дополнений и корректив в план и способ действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
76	13.03		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	К.Д № 5				
Глагол 26 ч.								
77	14.03		Работа над ошибками. Роль глаголов в языке		Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	II. Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
78	16.03		Изменение глаголов по временам		Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола	синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	

79	27.03		Неопределённая форма глагола		Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать их, ставить вопросы к ним	К. Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	обеспечивающее личностный моральный выбор.	
80	28.03		Изменение глаголов по временам		Уметь образовывать разные временные формы глагола	П. Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов. К. Умение с полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
81	30.03		Спряжение глаголов		Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	П. Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К. Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли . Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	
82	03.04		Изложение повествовательного текста по цитатному		Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в	П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	

			плану		письменной речи предложения с однородными членами	процесса и результата деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий.	обеспечивающее личностный моральный выбор.	
83	04.04		Анализ изложения. Спряжение глаголов		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
84	06.04		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	
85	10.04		I и II спряжение глаголов настоящего времени		Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
86	11.04		I и II спряжение глаголов будущего времени		Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
87	13.04		Правописание безударных личных		Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	П. Постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её	

			окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения, писать безударные личные окончания глаголов	при решении проблемы творческого и поискового характера; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Составление плана и последовательности действий	мотивом	
88	18.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения, писать безударные личные окончания глаголов.	П. Формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство. К. Умение с полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
89	20.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем		Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения, писать безударные личные	П. Формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство. К. Умение с полнотой	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	

			времени. Проверочный диктант.		окончания глаголов.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня материала		
90	24.04		Возвратные глаголы Контрольное списывание.	К.с №2	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	П. Выделение и формулирование цели; поиск необходимой информации; построение логической цепи рассуждений. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
91	25.04	.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах		Уметь правильно писать - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в возвратных глаголах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
92	27.04		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах		Уметь правильно писать - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в возвратных глаголах			
93	02.05		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок		Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов	П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий; внесение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	

						дополнений и корректив в план.		
94	04.05		Правописание глаголов в прошедшем времени		Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация. К. Умение с полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
95	11.05		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени				
96	15.05		Изложение повествовательного текста по вопросам		Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
97	16.05		Контрольный диктант по теме «Глагол»	К.Д №6	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П. Выбор решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия. К. Владение монологической и диалогической формами	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

						речи. Р. Сличение способа действия и его результата, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию		
98	18.05		Анализ диктанта. Повторение		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе	П. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
99	22.05		Обобщение по теме «Глагол»		Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
100	23.05		Изложение повествовательного текста		Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
101	25.05		Проверка знаний по теме		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных	Установление связи между целью учебной деятельности и её	

			«Глагол». Тест			условий; контроль оценка процесса. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	мотивом	
102	26.05		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	П. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575919

Владелец Торубара Руслана Степановна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023