



№ п/п	Раздел Тема урока	Решаемые проблемы (цели и задачи)	Планирование результатов (в соответствии с ФГОС)				Дата		Примечание
			Контроль	Предметные результаты	УУД (регулятивныеР, познавательныеП, коммуникативные- К)	Личностный результат	По плану	По факту	
<b>Числа от 1 до 1000. Арифметические действия.(10часов)</b>									
1	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	Повторение основных арифметически х действий, порядка действий,		Знать четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержа	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. Интерес к	<b>01.09.</b>		
2	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Повторение названий чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и		Знать названий чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и компонентами	Р.-Научиться контролировать свою деятельность. П.-Уметь формулировать правило.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха	<b>05.09.</b>		
3	Сложение нескольких слагаемых. Входящая проверочная работа	Ознакомление с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых, повторение письменных приемов сложения и вычитания		Знать разные способы нахождения суммы нескольких слагаемых.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.-Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>06.09.</b>		

		трехзначных чисел.			свою позицию.				
4	<b>Входная диагностическая проверочная работа.</b>	Ознакомление с письменными приемами вычитания трехзначных чисел.		Владеть письменными приемами вычитания трехзначных чисел.	Р.-Научиться контролировать свою деятельность. П.-Уметь формулировать правило.	Представления о значении математики для познания окружающего ми	<b>08.09.</b>		
5	Умножение вида $216 \times 4$ .	Ознакомление с письменными приемами умножения трехзначного		Владеть письменными приемами умножения трехзначного числа на	Р.-Научиться контролировать свою деятельность. П.-Уметь формулировать правило.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.	<b>12.09.</b>		
6	Вычитание вида $903-574$	Проверить знания и умения обучающегося.		Уметь применять знания, координировать свои действия.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	<b>13.09.</b>		
7	Умножение на однозначное число.	Ознакомление с письменными приемами умножения числа на 0 и на 1.		Знать свойства арифметических действий вида	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;	<b>15.09</b>		

8	Деление вида $876 : 3$ .	Ознакомление с письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное.		Владеть письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.	<b>19.09.</b>		
9	Деление вида $825 : 3$ .	Ознакомление с приемами решения текстовых задач и задач геометрического характера.		Владеть письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное. Владеть приемом решения текстовых задач. Уметь решать задачи нахождение Р и S прямоугольника.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности, умение организовать рабочее место. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.	<b>20.09.</b>		
10	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.	Ознакомление с приемами распознавания и изображения геометрических фигур: точка, прямая,		Уметь распознавать и изображать геометрические фигуры. Знать определение «диагональ».	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.	<b>22.09.</b>		
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация.(8 часов)</b>									
11	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	Ознакомление с новым понятием «класс числа»		Познакомиться с новой счетная единица - тысяча. Называть разряды и	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.	<b>26.09</b>		

				классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.	пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.				
12	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	Ознакомление с приемами чтения многозначных чисел и их записью.		Познакомиться с новой счетная единица - тысяча. Называть разряды и классы: класс единиц, класс	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку	<b>27.09</b>		
13	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Ознакомление с приемами записи многозначных чисел в виде суммы разных		Научиться представлять многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Читать,	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе с	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха	<b>29.09</b>		
14	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Сравнение чисел.	Развитие умения устанавливать связь между компонентами и результатами действий.		Уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Развитие познава тель-ных интересов, учебных мотивов.	<b>03.10</b>		
15	Класс миллионов. Класс миллиардов. Закрепление по теме: «Нумерация»	Ознакомление с образованием, записью чисел из единиц III и IV классов.		Знать образование, запись чисел из единиц III и IV классов. Читать, записывать и сравнивать числа в п	Р.-Научиться контролировать свою деятельность. П.-Уметь формулировать правило. К.- Взаимодействовать с	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;	<b>04.10</b>		

				ределах 1000.	учителем.	интерес к различным видам			
16	<b>Контрольная работа по теме: « Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	Формирование представления о понятиях «Луч», «Числовой луч».	<b>К.р №1</b>	Знать определения «Луч», «Числовой луч». Распознавать луч, отрезок, прямую. Уметь изображать. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.-Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою пози	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.	<b>06.10</b>		
17	Работа над ошибками. Угол. Виды углов. Построение прямого угла.	Ознакомление с новыми понятиями: угол, вершина, сторона угла, тупой угол, острый угол, прямой угол.		Научиться распознавать виды углов. Овладеть приемом построения прямого угла. Владеть письменными приемами вычитания трехзначных чисел.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.	<b>10.10</b>		
18	Луч. Числовой луч.	Проверка умений решать примеры и задачи.		Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.	<b>11.10</b>		

<b>Числа, которые больше 1000. Величины (12 часов)</b>									
19	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.	Ознакомление с новой единицей измерения длины - километр, ее использование на практике.		Знать единицы длины, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Научиться переводить одну единицу длины в другую.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.-Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.	<b>13.10</b>		
20	Закрепление по теме: «Величины»	Формирование умения заменять мелкие единицы длины крупными, а крупные – мелкими, работать с числовым лучом.		Уметь заменять мелкие единицы длины крупными, а крупные – мелкими. Знать единицы длины, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.	Р.-Научиться контролировать свою деятельность, умение организовать рабочее место. П.-Уметь формулировать правило. К.-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.	<b>17.10</b>		
21	Единицы площади.	Ознакомление с новыми	.	Знать единицы площади:	Р.- Принимать учебную задачу и	Первоначальной ориентации на	<b>18.10</b>		

	Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	единицами измерения площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.		квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Общепринятые обозначения. Применять к решению	следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.-Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.			
22	Таблица единиц площади.	Закрепление знаний учащихся об отношениях между изученными единицами измерения площади.		Знать единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Общепринятые обозначения.	Р.-Научиться контролировать свою деятельность, умение организовать рабочее место. П.-Уметь формулировать правило. К.-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	<b>20.10</b>		
23	Измерение площади фигур с помощью палетки.	Ознакомление с новым способом нахождения площади фигуры различной формы с помощью палетки.		Научиться новому способу нахождения площади фигуры различной формы с помощью палетки. Применять к решению.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.	<b>24.10</b>		

24	Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части.	Ознакомление учащихся с решением задач на нахождение нескольких долей целого.		Научиться находить долю от числа, число по доле. Уметь выполнять устно и письменно арифметические	Р.-Научиться контролировать свою деятельность. П.-Уметь формулировать правило. К.-Взаимодействие с учителем.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений	<b>25.10</b>		
25	Единицы массы. Тонна. Центнер	Ознакомление учащихся с единицами массы тонной и центнером.		Знать единицы массы, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Научиться переводить одну единицу массы в другую.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.-Строить понятные для партнера высказывания и	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы	<b>27.10</b>		
26	Таблица единиц массы.	Систематизация знаний учащихся о единицах массы, упражнение в замене крупных единиц-мелкими, а мелких крупными.		Научиться переводить одну единицу массы в другую. Решать текстовые задачи в три действия.	Р.-Научиться контролировать свою деятельность. П.-Уметь формулировать правило. К.- Взаимодействие с учителем.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	<b>07.11</b>		
27	Таблица единиц времени. Закрепление изученного	Уточнение и систематизация знаний учащихся об		Знать единицы времени, общепринятые их обозначения,	Р.-Научиться контролировать свою деятельность. П. -Проводить	Развитие познаватель-ных интересов, учебных	<b>08.11</b>		

		известных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.		соотношения между единицами. Научиться переводить одну единицу времени в другую. Использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году.	сравнение. К.-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	мотивов.			
28	Единицы времени	Обучение учащихся умению ориентироваться в единицах времени, умению их преобразовывать, решать задачи		использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году.	Р.-Научиться контролировать свою деятельность. П.-Уметь формулировать правило. К.-Адекватно использовать речевые средства для	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов	<b>10.11</b>		
29	24-часовое исчисление времени суток. Решение задач (нахождение начала, продолжительности и конца события)	Ознакомление с новыми единицам времени-секундой, веком.		Использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году.	Р.-Научиться контролировать свою деятельность. П.-Уметь формулировать правило. К.-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	<b>14.11</b>		

					формами речи.				
30	<b>Контрольная работа по теме: «Величины»</b> Единицы времени.	Проверка умений решать примеры и задачи.	<b>К.р №2</b>	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.	<b>15.11</b>		
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>									
31	Письменные приёмы сложения и вычитания.	Работа над ошибками. Ознакомление учащегося с письменным приёмом сложения и вычитания.		Научиться письменному приёму сложения и вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.-Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	<b>17.11</b>		
32	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов	Ознакомление с приёмом письменного вычитания, когда отсутствуют значимые		Научиться приёму письменного вычитания, когда отсутствуют значимые цифры в разрядах уменьшаемого.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Строить логическую цепь рассуждения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.	<b>21.11</b>		
33 34	Решение уравнений	Обучение нахождению неизвестного слагаемого в		Научиться нахождению неизвестного слагаемого в усложнённых уравнениях.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.	<b>22.11</b> <b>24.11</b>		

		усложнённых уравнениях.			П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.				
35	Решение задач на нахождение массы.	Формирование умения решать задачи.		Научиться применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами массы.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.	<b>28.11</b>		
36 37	Сложение и вычитание значений величин.	Ознакомление учащихся с письменными приёмами		Научиться письменному приёму сложения и вычитания величин. Работать по	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять	Развитие познаватель-ных интересов, учебных	<b>29.11</b> <b>01.12</b>		
38	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».	Ознакомление учащихся с решением задач нового вида.		Научиться решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Р.-Научиться контролировать свою деятельность. П.-Строить логическую цепь рассуждения. К.-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.	<b>05.12</b>		

39	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание». Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Проверка знаний и умений учащихся по теме «величины. сложение и вычитание многозначных чисел».	<b>К.р №3</b>	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности,	<b>06.12</b>		
40	Работа над ошибками Решение задач на увеличение (уменьшение)	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание».		Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р.-Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>08.12</b>		
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (62 часов)</b>									
41	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	Обобщение имеющихся у детей знаний о действии умножения.		Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять арифметические	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Строить логическую цепь рассуждения. К.-Задавать вопросы и формулировать	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации	<b>12.12</b>		
42	Письменные приемы умножения вида $5432 \times 3$ .	Ознакомление учащихся с приемом письменного умножения		Научиться приему письменного умножения многозначного	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>13.12</b>		

		многозначного числа на однозначное, включая умножение именованных чисел.		числа на однозначное. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	аналогию и на ее основе строить выводы. К.-Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.				
43	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Ознакомление приемом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число.		Научиться приему умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Строить логическую цепь рассуждения. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>15.12</b>		
44	Решение уравнений	Ознакомление учащихся с решением уравнений на основе знаний связи между множителями и произведением.		Научиться решать уравнения усложненного вида. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Строить логическую цепь рассуждения. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.	<b>19.12</b>		
45	Деление многозначного числа на однозначное.	Повторение и обобщение знаний о действии деления.		Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическим и действиями. Решать текстовые задачи с	Р.-Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.-Выделять в явлениях существенные и	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;	<b>20.12</b>		

				многозначными числами.	несущественные, и необходимые А таточные признаки. К.-Понимать содержание вопросов. Уметь вступить в диалог.	интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.			
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Развитие умения решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз.		Закрепить умение решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическим и действиями.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Строить логическую цепь рассуждения. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.	<b>22.12</b>		
47	Задачи на пропорциональное деление.	Формирование умения решать задачи на пропорциональное деление.		Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.-Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>26.12</b>		
48	Деление многозначных чисел (в записи частного нуля).	Обучение учащихся делить многозначные		Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Строить	Представления о значении математики для познания	<b>27.12</b>		

		числа на однозначные, когда в записи частного есть нули в середине и в конце.		задачами. Решать уравнения усложненного вида.	логическую цепь рассуждения. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.			
49	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление в решении примеров и задач».</b> Работа над ошибками. Решение уравнений	Проверка умений решать примеры и задачи.	<b>К.р №4</b>	Научиться решать задачи на пропорциональное деление. Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическим и действиями.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Строить логическую цепь рассуждения. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. Интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	<b>29.12</b>		
50	Деление многозначных чисел (в записи частного нули).	Закрепление и совершенствование умения учащихся письменно делить многозначные числа на однозначные.		Научиться делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули в середине и в конце. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.-Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.	<b>09.01</b>		
51	Деление многозначных чисел (в записи частного нули).	Формирование навыка деления многозначных чисел, используя		Научиться делить многозначные числа на однозначные, когда в записи	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Строить логическую цепь	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного	<b>10.01</b>		

		подробную и более краткую запись.		частного есть нули в середине и в конце. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	рассуждения. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.			
52	Решение задач. Закрепление по теме «Умножение и деление».	Формирование умения решать задачи.		Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.-Строить понятные для партнера высказывания	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих	<b>12.01</b>		
53	Среднее арифметическое	Продолжение работы над понятием «среднее значение».		Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной	<b>16.01</b>		
54	Понятие скорости. Единицы скорости.	Ознакомление с новой величиной «скорость», с новым видом		Установить связь между величинами скорость, время, расстояние.	Р.-Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>17.01</b>		

		задач на движение.		Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами скорость, время, расстояние.	познавательной деятельности. П.-Работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения	Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.			
55	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	Закрепление умения решать задачи на движение.		Установить связь между величинами скорость, время, расстояние. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами скорость, время, расстояние.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.	<b>19.01</b>		
56	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	Закрепление навыка решения задач на движение, находить время, если известны расстояние и скорость.		Установить связь между величинами скорость, время, расстояние. Научиться решению текстовых задач знание изученных связей между величинами скорость, время, расстояние.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.-Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-	<b>23.01</b>		

						исследовательской деятельности.			
57	<b>Контрольная работа по теме: «Задачи на движение»</b>	Проверка умений решать задачи на движение, решение примеров изученных видов.	<b>К.р №5</b>	Решать текстовых задач знание изученных связей между величинами скорость, время, расстояние. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.-Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.	<b>24.01</b>		
58	Закрепление по теме «Умножение и деление»	Закрепление умений решать задачи на движение.		Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.	<b>26.01</b>		
59	Виды треугольников (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный)	Ознакомление с видами треугольников.		Научиться распознавать и изображать данные геометрические фигуры. Обозначать треугольники римскими	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной	<b>30.01</b>		

				буквами.	свои затруднения.	деятельности.			
60	Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.	Ознакомление с построением прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге.		Научиться построением прям  угольного треугольника на нелинованной бумаге. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	<b>31.01</b>		
61	Умножение числа на произведение.	Формирование представлений об умножении числа на произведение.		Научиться приему умножения числа на произведение. Решать текстовые задачи в 3-4 действия.	Р.-Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.-Продуктивное взаимодействие	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	<b>02.02</b>		
62	Письменное умножение в случаях вида $243 \times 20$ , $532 \times 300$ .	Ознакомление с письменными приемами умножения на числа, оканчивающиеся нулями.		Научиться письменному приему умножения на круглые числа.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной	<b>06.02</b>		

						деятельности.			
63	Закрепление по теме «Умножение и деление»	Продолжение работы над письменным приёмом умножения, вычислительными навыками.		Научиться письменному приёму умножения на круглые числа. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Р.-Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П.-Работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. К.-Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>07.02</b>		
64	Умножение вида $7600 \times 40$ .	Ознакомление с письменными приёмами умножения двух многозначных чисел, оканчивающееся нулями.		Научиться письменному приёму умножения на круглые числа. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	<b>09.02</b>		
65	Решение задач на встречное движение.	Закрепление умения решать задачи на		Научиться решению задач на встречное	Р.- Принимать учебную задачу и следовать	Внутренняя позиция школьника на	<b>13.02</b>		

		встречное движение, обратные задачи, работать над вычислительными навыками.		движение. Уметь решать простые и составные задачи, используя знание связи между величинами – скоростью, временем и расстоянием.	инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.-Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.			
66	Перестановка и группировка множителей.	Ознакомление с перестановкой и группировкой множителей.		Научиться перестановке и группировке множителей. Решать задачи на встречное движение.	Р.-Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.-Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>14.02</b>		
67	Закрепление по теме «Умножение и деление»	Закрепление умения решать задачи, умножать на числа, оканчивающиеся нулями.		Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.-Строить понятные для партнера высказ	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной	<b>16.02</b>		
68	<b>Контрольная работа по теме:</b>	Проверка умений решать	<b>К.р №6</b>	Учиться самостоятельно	Р.-Осуществлять контроль результата	Развитие познавательных	<b>20.02</b>		

	«Умножение и деление»	примеры и задачи изученных видов.		справляться с поставленными учителем задачами.	деятельности. П.-Уметь применять правила	интересов, учебных мотивов.			
69	Деление числа на произведение. Работа над ошибками.	Закрепление умений решать примеры и задачи.		Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Р.-Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.-Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	21.02		
70	Устные приёмы деления в случаях вида 600: 20, 5600 : 800.	Закрепление устных приёмов деления, используя свойства деления числа на произведение.		Научиться выполнению устного приёма деления круглых чисел, основанного на табличных случаях деления.	Р.-Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П.-Работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	27.02		
71	Деление с	Ознакомление		Научиться	Р.-Осуществлять	Развитие	28.02		

	остатком на 10, 100, 1000.	с делением с остатком на 10, 100, 1000.		выполнять делением с остатком на 10, 100, 1000. Решать уравнения усложненного вида.	контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы	познаватель-ных интересов, учебных мотивов.			
72	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Ознакомление с новым видом задач.		Научиться решению задач на движение в противоположных направлениях.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	<b>02.03</b>		
73	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Ознакомление с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями.		Знать приемы и письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, и уметь объяснять эти приемы.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.-Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов	<b>06.03</b>		

74	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Формирование умения составлять обратные задачи на движение в противоположные направления.		Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях, выполняя при этом соответствующие чертежи.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.-Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою пози	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов	<b>07.03</b>		
75	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Скорость, время, расстояние»..	Проверка умения решать задачи изученного вида, решение примеров..	<b>К.р №7</b>	Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях, выполняя при этом соответствующие чертежи.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-адавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности,	<b>09.03</b>		
76	Решение задач на движение в противоположных направлениях Работа над ошибками	Закрепление навыка решения задач		Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р.-Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П.-Работать с	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов	<b>13.03</b>		
77	Умножение числа на сумму.	Ознакомление с различными способами умножения		Знать свойство умножения числа на сумму; уметь его	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять	Представления о значении математики для познания	<b>14.03</b>		

		числа на сумму.		формулировать и применять в вычислениях.	правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.			
78	Устные приёмы умножения в случаях вида $12 \times 15$ , $40 \times 32$ .	Формирование умения раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнение распределительного и сочетательного свойства умножения.		Знать свойство умножения числа на сумму; уметь его формулировать и применять в вычислениях.	Р.-Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.-Понимать содержание вопросов. Уметь вступить в диалог.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; в общих представлениях о рациональной организации мыслительной деятельности.	<b>16.03</b>		
79	Письменное умножение на двузначное число.	Ознакомление с письменным приёмом умножения на двузначное число.	.	Знать приемы письменного умножения на двузначные числа; уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	<b>27.03</b>		
80	Решение задач на нахождение	Формирование умения решать		Научиться решать задачи на	Р.- Вносить необходимые	Внутренняя позиция	<b>28.03</b>		

	неизвестных по двум разностям.	задачи, вычислительные навыки.		нахождение неизвестных по двум разностям. Уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.	коррективы в действия на основе принятых правил. П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.-Понимать содержание вопросов. Уметь вступить в диалог.	школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.			
81	Закрепление по теме «Умножение и деление»	Развитие умения решать задачи.		Знать приемы устного и письменного умножения на двузначные числа, деления на круглые и однозначные числа; уметь достаточно	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного	<b>30.03</b>		
82	<b>Контрольная работа по теме: « Умножение и деление многозначных чисел»</b>	Закрепление навыка решения задач, вычислительных навыков.	<b>К.р №8</b>	Знать приемы устного письменного умножения на двузначные числа, деления на круглые и однозначные числа; уметь достаточно быстро выполнять вычисления.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской	<b>03.04</b>		

						деятельности.			
83	Работа над ошибками. Умножение на трёхзначное число.	Ознакомление с письменным приёмом умножения на трёхзначное число, развитие логического мышления.		Знать приемы устного и письменного умножения на двузначные и трехзначные числа; уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.	Р.-Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.-Понимать содержание вопросов. Уметь вступить в диалог.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	<b>04.04</b>		
84	Умножение на трёхзначное число.	Закрепление навыка умножения на трёхзначное число с числом ноль в некоторых разрядах.		Знать приемы устного и письменного умножения на двузначные и трехзначные числа; уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.	Р.-Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П.-Работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. К.-Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	<b>06.04</b>		

85	Письменное деление вида $492 : 82$	Ознакомление с письменным приёмом деления на двузначное число.		Знать прием письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией..	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.	<b>10.04</b>		
86	Деление с остатком на двузначное число.	Ознакомление с письменным приёмом деления с остатком на двузначное число.		Знать прием письменного деления многозначных чисел на двузначные с остатком; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской	<b>11.04</b>		
87	Закрепление по теме «Умножение и деление»	Закрепление вычислительных навыков.		Знать приемы устного и письменного умножения на двузначные и трехзначные числа, деления на двузначные; уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.-Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов	<b>13.04</b>		

				на двузначное число.					
88	Деление на двузначное число.	Закрепление навыка деления на двузначное число.		Научиться приему письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	Р.-Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.-Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.-Понимать содержание вопросов.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; в общих представлениях о рациональной организации мыслительной деятельности.	<b>18.04</b>		
89	Закрепление по теме «Умножение и деление»	Формирование вычислительных навыков.		Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-адавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-	<b>20.04</b>		
90	Закрепление по теме «Умножение и деление»	Формирование вычислительных навыков.		Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Р.-Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<b>24.04</b>		

				Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	П.-Работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. К.-Понимать содержание вопросов;				
91	Деление на двузначное число (при двузначном частном).	Отработка навыка деления на двузначное число.		Владеть твердым навыком письменного деления на двузначное число.	Р.-Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.-Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	<b>25.04</b>		
92	Закрепление по теме «Умножение и деление»	Закрепление умения деления и умножения на двузначное число, решать задачи, развитие логического мышления.		Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать	Р.-Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П.-Работать с дополнительными	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания	<b>27.04</b>		

				текстовые задачи в 2-3 действия.	текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.	поступков окружающих людей.			
93	Деление на трехзначное число.	Ознакомление с письменными приемами деления на трехзначное число.		Научиться приему письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>02.05</b>		
94	Деление на трехзначное число	Закрепления умения делить на трехзначное число.		Научиться приему письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	<b>04.05</b>		
95	Проверка умножения	Формирование навыков		Уметь выполнять проверку деления	Р.- Принимать учебную задачу и	Развитие познавательных	<b>11.05</b>		

	делением	проверки умножения делением.		и умножения.	следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.-Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	интересов, учебных мотивов			
96	Проверочная работа по теме: «Примеры и задачи изученных видов»	Проверка умений решать задачи и примеры изученных видов.		Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р.-Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.-Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.-Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; в общих представлениях о рациональной организации мыслительной деятельности.	<b>15.05</b>		
97	Деление на трёхзначное число. Работа над ошибками.	Закрепление умения делить на трёхзначное число.		Уметь выполнять проверку деления и умножения.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.-Строить понятные для партнера высказывания	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов	<b>16.05</b>		

98	Деление на трёхзначное число.	Закрепление умения делить на трёхзначное число, когда в частном нули.		Научиться приему письменного деления многозначных чисел на трехзначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-адавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	18.05		
99	Деление с остатком.	Ознакомление с письменными приемами деления с остатком		Научиться приему письменного деления многозначных чисел на трехзначные с остатком; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	Р.-Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П.-Работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. К.-Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов	22.05		
100	<b>Контрольная</b>	Правила	<b>К.р №9</b>	Уметь выполнять	Р.-Вносить	Внутренняя	<b>23.05</b>		

	<b>работа</b> по теме: «Решение примеров и задач на умножение и деление»	решения задач и способами проверки правильности вычислений.		проверку деления и умножения. Решать текстовые задачи в 3-4 действия. Решать логические задачи.	необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.-Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.			
101	Проверка умножения делением.	Формирование навыков решения задач и проверки правильности вычислений.	.	Уметь выполнять проверку деления и умножения. Решать текстовые задачи в 3-4 действия. Решать логические задачи.	Р.-Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П.-Работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. К.-Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	<b>25.05</b>		
102	<b>Итоговая контрольная</b>	Проверка умений решать	<b>К.р №10</b>	Знать название классов и	Р.-Вносить необходимые	Внутренняя позиция	<b>26.05</b>		

<p><b>работа</b> «Решение задач и примеров с многозначными числами».</p>	<p>задачи и примеры изученных видов.</p>		<p>разрядов . Решать уравнений вида <math>6 \times x = 429 + 120</math>, <math>x - 18 = 270 - 50</math>, <math>360 : x - 630 : 7</math> на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p>	<p>коррективы действия на основе принятых правил. П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.-Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575919

Владелец Торубара Руслана Степановна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023