

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добрушинская средняя школа» Сакского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Д. А. Петляк
подпись ФИО

Протокол заседания ШМО

«29» августа 2022 г. № 3

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ «Добрушинская средняя
школа»

_____ С. А. Почивалина
подпись ФИО

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ «31» августа 2022 г. № 153

Директор МБОУ «Добрушинская средняя
школа»

_____ Р. С. Торубара
подпись ФИО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет _____ окружающий мир _____

Уровень _____ базовый _____

Учитель _____ Менаметова Марина Алексеевна _____
ФИО учителя-разработчика

Класс _____ 2 _____

Срок реализации _____ 2022 – 2023 учебный год _____

Количество часов:

Всего 68 ч.; в неделю 2 ч.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для 2 класса, утвержденной приказом МБОУ «Добрушинская средняя школа» от «31» августа 2022 г. № 153

Добрушино, 2022

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (68 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Контроль	Примечания
	П	Ф				
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)						
1	01.09		Родная страна.	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; -различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.		
2	06.09		Город и село.	- сравнивать город и село; -рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения.		
3	08.09		Природа и рукотворный мир.	различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		
4	13.09		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Пр/ р 1	
Раздел «Природа» (20 ч)						

5	15.09		Неживая и живая природа.	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.		
6	20.09		Явления природы.	- работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;		
7	22.09		Что такое погода?	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.		
8	27.09		В гости к осени (экскурсия).	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.		
9	29.09		В гости к осени (урок).	- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.		
10	04.10		Звёздное небо.	находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;		
11	06.10		Заглянем в кладовые земли.	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;		

				-формулировать выводы.		
12 13	11.10 13.10		Про воздух и про воду.	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;		
14	18.10		Какие бывают растения.	-устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;		
15	20.10		Какие бывают животные.	- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них.		
16	25.10		Невидимые нити.	- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.		
17	27.10		Дикорастущие и культурные растения.	-практическая работа: сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию;		
18	08.11		Дикие и домашние животные.	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.		
19	10.11		Комнатные растения.	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.		
20	15.11		Животные живого уголка.	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной		

				психологической атмосферы;		
21	17.11		Про кошек и собак.	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.		
22	22.11		Красная книга.	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).		
23	24.11		Будь природе другом. Проект «Красная книга»	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила;		
24	29.11		Проверочная работа разделу «Природа»	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность	Пр/р 2	

Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)

25	01.12		Что такое экономика.	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.		
26	06.12		Из чего что сделано.	- классифицировать предметы по характеру материала; - прослеживать производственные цепочки, моделировать их; - приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.		
27	08.12		Как построить дом.	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своём селе; - предлагать вопросы к тексту.		
28	13.12		Какой бывает транспорт	- классифицировать средства транспорта; - узнавать транспорт служб экстренного вызова; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.		
29	15.12		Культура и образование.	- различать учреждения культуры и образования; - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;		
30	20.12		Все профессии важны. Проект «Профессии»	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности;		
31	22.12		В гости к зиме (экскурсия)	- наблюдать над зимними погодными явлениями; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;		

32	27.12		В гости к зиме.	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;		
33	29.12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;	Пр/ р 3	
34	10.01		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии»	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся;		
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)						
35	12.01		Строение тела человека.	- работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека. - работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;		
36	17.01		Если хочешь быть здоров.	- рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; - работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.		
37	19.01		Берегись автомобиля!	- моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - различать дорожные знаки; -формулировать правила движения по загородной дороге;		
38	24.01		Школа пеше	-формулировать правила безопасности на основе		

			хода.	прочитанных рассказов; - практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.		
39	26.01		Домашние опасности.	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.		
40	31.01		Пожар.	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;		
41	02.02		На воде и в лесу.	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.		
42	07.02		Опасные незнакомцы.	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.		
43	09.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе.	Пр/р 4	
Раздел «Общение» (7 ч)						
44	14.02		Наша дружная семья.	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о		

				семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.		
45	16.02		Проект «Родословная»	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива;		
46	21.02		В школе.	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;		
47	28.02		Правила вежливости.	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;		
48	02.03		Ты и твои друзья.	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;		

49	07.03		Мы – зрители и пассажиры.	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.		
50	09.03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;	Пр/р 5	
Раздел «Путешествия» (18 ч)						
51	14.03		Посмотри вокруг.	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;-анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.		
52 53	16.03 28.03		Ориентирование на местности.	- находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;- осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.		

54-55	30.03 04.04		В гости к весне.	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.		
56	06.04		Россия на карте.	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.		
57-58	11.04 13.04		Проект «Города России».	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.		
59	18.04		Путешествие по Москве.	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы;		

				-описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.		
60	20.04		Московский Кремль.	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.		
61-62	25.04 27.04		Путешествие по материкам.	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.		
63	02.05		Страны мира. Проект «Страны мира»	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах;		

				подбирать фотографии достопримечательностей.		
64	04.05		Впереди лето.	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».		
65-66	11.05 16.05		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Пр/р 6	
67-68	18.05 23.05		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	-выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575919

Владелец Торубара Руслана Степановна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023