

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добрушинская средняя школа» Сакского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____Д.А. Петляк
подпись _____ ФИО
Протокол заседания ШМО
« 29» августа 2022г. №3

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «Добрушинская средняя
школа»
_____С.А. Почивалина
подпись _____ ФИО
« 31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ «31» августа 2022г. №153
Директор МБОУ «Добрушинская средняя
школа»
_____Р.С. Торубара
подпись _____ ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет литературное чтение на родном языке (крымскотатарское)

Уровень базовый

Учитель Менаметова Зенуре Махмудовна
ФИО учителя-разработчика

Класс 3

Срок реализации 1 год

Количество часов:

Всего: 34 ч.; в неделю по 1 ч

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной программы начального общего образования по крымскотатарской литературе (под ред. А.С. Аблятипова – М.: «Просвещение», 2015г.) для учащихся 3 класса.

Литературное чтение.3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках/ С.С. Саттарова, М.С. Саттарова , - М.Просвещение,2018.

Добрушино, 2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;
- формирование патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому народу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;
- овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- знание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты: понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- формирование представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находит характерные особенности научно- познавательных, учебных и художественных произведений.

2. Содержание учебного курса предмета

1. Устное народное творчество. (5ч.) Народные песни. Частушки. Легенда «Девушка Арзы». Легенда «Девушка Арзы». Предание «Цена хлеба». Вн. чт. №1. Сказки.
2. Крымскотатарские писатели и поэты (2ч.) А.Э. Гирайбай. Рассказ «Пчела и бабочка». Р.р. №1. Выразительное чтение. Н. Умеров. «Волшебная тыква».
3. Осень. (3 ч.) А. Одабаш. «Осенью». А. Одабаш. «Пожелтели листья». Р.р. № 2. Ю. Темиркъя. «Ноябрь».
4. О школе и школьниках (6ч.) Р. Муедин. «В школу». Р. Муедин. «Правила для школьников». Р.р. № 3. И. Эмиров. «Моя добрая бабушка». И. Эмиров. «Кто ворует орехи?» Контрольная работа №1 по теме: «О школе и школьниках». Чтение вслух. Тестовые задания. Вн. чт. №2.
5. О труде (3ч) Э. Ибраим. «Дедушкин совет». Черкез-Али. Басня «Гусь и журавль». Р. Муедин. «Учиться необходимо».
6. Зима (3ч) Ю. Темиркъя. «Зима и дети». С. Вапиев. «Асанчик». Вн. чт. №3 Русская народная сказка «Лиса и волк».
7. Сказки разных народов (2ч) Р.р. №4. Мой родной язык. Стихи о родном языке. Татарская сказка «Три дочери».
8. Берегите природу (3ч) П. Зети. «Водопад». Л. Толстой. «Орел». Вн. чт. № 4. Произведения о родной природе.
9. Весна (3ч) Я. Шакир-Али «Весна». Р.р. № 5. Э. Сеттарова. «Здравствуй, Хыдырлез!» И. Эмиров. «Весна в Крыму».
10. Мой родной край (3ч) М. Сеттарова. «Наша Родина». И. Асанин. «Родина».

Итоговая контрольная работа №2. Чтение молча. Тестовые задания.
Итоговый урок.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли крымскотатарского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

3. Тематическое планирование

№	Темы разделов	Учебные часы	Контрольные работы	Развитие речи	Внеклассное чтение
2	Устное народное творчество.	5			1
3	Крымскотатарские писатели и поэты.	2		1	
4	Осень.	3		1	
5	О школе и школьниках.	6	1	1	1
6	О труде	3			
7	Зима.	3			1
8	Сказки разных народов.	2		1	
9	Берегите природу.	3			1
10	Весна.	3		1	
11	Мой родной край	3	1		
12	Итоговый урок	1			
	Итого	34	2	5	4

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575919

Владелец Торубара Руслана Степановна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023