

СОГЛАСОВАНО:

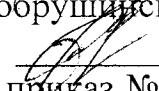
Первый заместитель  
главы администрации  
Сакского района  
Республики Крым

 Хаджиев В.В.

РАССМОТРЕНО:

на заседании  
педагогического совета  
от «22 марта 2023г.  
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора МБОУ  
«Добрушинская средняя школа»  
 Э.Р.Эмир-Аметова  
приказ № 54 от 22.03.2023 г.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования муниципального**  
**бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Добрушинская средняя школа»**  
**Сакского района Республики Крым**  
**за 2022 г.**

с. Добрушино 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                              |                                                                                                                               |                |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                              | Содержание                                                                                                                    | 2              |
|                                              | Введение                                                                                                                      | 3              |
| <b>Раздел 1. Аналитическая часть.</b>        |                                                                                                                               |                |
| Номер раздела                                | Наименование раздела                                                                                                          | Номер страницы |
| 1.1.                                         | Оценка образовательной деятельности                                                                                           | 4              |
| 1.2.                                         | Оценка системы управления ОО                                                                                                  | 6              |
| 1.3.                                         | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся                                                                           | 7              |
| 1.4.                                         | Результаты Всероссийской проверочной работы в 4 классе                                                                        | 9              |
| 1.5.                                         | Результаты государственной итоговой аттестации                                                                                | 9              |
| 1.6.                                         | Результаты участия в олимпиадах, конкурсах                                                                                    | 10             |
| 1.7.                                         | Результаты выполнения ВПР                                                                                                     | 12             |
| 1.8.                                         | Оценка организации учебного процесса                                                                                          | 12             |
| 1.9.                                         | Оценка востребованности выпускников                                                                                           | 15             |
| 1.10.                                        | Оценка качества кадрового обеспечения                                                                                         | 17             |
| 1.11.                                        | Оценка учебно-методического обеспечения                                                                                       | 17             |
| 1.12.                                        | Оценка библиотечно-информационного обеспечения                                                                                | 18             |
| 1.13.                                        | Оценка материально-технической базы                                                                                           | 18             |
| 1.14.                                        | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования                                                        | 19             |
| 1.15.                                        | Организация питания.                                                                                                          | 20             |
| 1.16.                                        | Воспитательная работа.                                                                                                        | 21-25          |
| 1.16.1.                                      | Основные показатели воспитательной работы.                                                                                    | 21             |
| 1.16.2.                                      | Организации и эффективность воспитательного процесса в школе                                                                  | 21             |
| 1.16.3.                                      | Взаимодействие школы с государственными, общественными и другими организациями по вопросам обучения и воспитания обучающихся. | 23             |
| 1.16.4.                                      | Воспитание семейных ценностей, работа с семьей.                                                                               | 23             |
| 1.16.5.                                      | Роль классного руководителя в организации воспитательной работы.                                                              | 24             |
| 1.16.6.                                      | Организация внеурочной деятельности.                                                                                          | 24             |
| 1.16.7.                                      | Организация школьного самоуправления.                                                                                         | 25             |
| 1.16.8.                                      | Итоги воспитательной работы.                                                                                                  | 25             |
| 1.15.                                        | Заключение                                                                                                                    | 26             |
| <b>Раздел 2. Показатели деятельности ОУ.</b> |                                                                                                                               |                |
| 2.1.                                         | Показатели деятельности ОУ                                                                                                    | 27             |

## Введение

МБОУ «Добрушинская средняя школа» функционирует с 04 ноября 1989 года. проводилось на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБОУ «Добрушинская средняя школа» от 22.03.2023 г. № 54 «Об организации самообследования МБОУ «Добрушинская средняя школа», с Положением «О самообследовании», утвержденным приказом директора от 25.03.2015 г. № 41.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

МБОУ «Добрушинская средняя школа» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности.

МБОУ «Добрушинская средняя школа» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Работа школы в 2022 году была направлена на реализацию цели: «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов посредством использования инновационных технологий в условиях перехода на новые образовательные стандарты» и решению задач:

- Активизация процесса самообразования как фактора, способствующего развитию педагогического мастерства и профессионального роста учителя.
- Совершенствование навыков самоанализа и саморазвития учителя в процессе организации методической работы.
- Анализ роста профессиональных компетентностей учителей школы на основе самообразования.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Формирование творчески работающего коллектива учителей.
- Усиление работы коллектива школы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
- Совершенствование системы управления школой.
- Эффективная реализация ФГОС в 1-11 классах.
- Изучение и внедрение в практику приемов и способов формирования УУД обучающихся, системно - деятельностного подхода.

### Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Добрушинская средняя школа» Сакского района Республики Крым утвержден постановлением администрации Сакского района Республики Крым от 19.12.2014 г. № 10.

Лицензия от 09.09.2016 г. № 0765, серия 82Л01 № 0000804.

Свидетельство о государственной аккредитации от 18.12.2017 г. № 0375, серия 82А01 № 0000390, срок действия до 18.12.2029 г.

### Юридический и фактический адрес школы:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Добрушинская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

Юридический и почтовый адрес: 296510, Республика Крым, Сакский р-н, с. Добрушино, ул. Школьная, д.33. Телефон: 9-73-90, Эл. почта: [school\\_sakskiy-rayon1@crimeaedu.ru](mailto:school_sakskiy-rayon1@crimeaedu.ru)

### Учредитель.

Учредителем МБОУ «Добрушинская средняя школа» является администрация Сакского района Республики Крым.

Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения от имени администрации Сакского района осуществляет отдел образования администрации Сакского района.

МБОУ «Добрушинская средняя школа» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Доказательные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

1. Положение о педагогическом совете.
2. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.
3. Правила внутреннего распорядка учащихся.
4. Положение о профессиональной этике педагогических работников.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о внеурочной деятельности.
7. Положение о методической работе.
8. Положение об орфографическом режиме.
9. Положение о службе охраны труда.
10. Положение о рабочей программе по предмету.
11. Положение о совете профилактики.
12. Положение об инклюзивном образовании.
13. Положение о проведении школьного тура олимпиад.
14. Положение о внутришкольном контроле.
15. Инструкции по охране труда.
16. Положение о распределении стимулирующих выплат работникам.
17. Коллективный договор.
18. Положение о годовом календарном графике.
19. Положение об учебном кабинете.
20. Положение об аттестационной комиссии.
21. Положение о корректировке рабочей программы.
21. Положение о поурочном плане.
22. Положение о постановке на учет.
23. Положение о приеме в 1 кл., в 10 кл.
24. Положение о обработке персональных данных обучающихся..
25. Положение о ГИА.
25. Положение о предметной неделе.
26. Положение о едином орфографическом режиме.
27. Положение о сайте.
28. Положение о языках.
29. Положение об инклюзивном обучении детей с ОВЗ.
30. Положение об индивидуальном обучении.
31. Положение о дистанционном обучении.

Деятельность МБОУ «Добрушинская средняя школа» регламентируется также Основными образовательными программами начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, должностными инструкциями сотрудников. Коллективный договор, заключенный между администрацией и профсоюзной организацией, содержит обязательства сторон по регулированию трудовых и иных социально-экономических интересов. Имеются санитарно-технический паспорт школы и акты разрешения на эксплуатацию здания, помещений, подписанные представлениями администрацией Сакского района. Роспотребнадзор, МЧС.

В школе имеется единая номенклатура дел, утвержденная и согласованная в установленном порядке, назначены ответственные за ее ведение, изданы соответствующие приказ от 28.12.2021 г. № 206.

Требования к оформлению и ведению школьной документации соблюдаются. В образовательном учреждении ведутся журналы входящей и исходящей корреспонденции. Деловые бумаги, которые поступают или отправляются из школы, регистрируются. Ведется журнал регистрации предложений, заявлений и жалоб граждан, в котором зарегистрированы заявления личного и второстепенного характера.

Ведется журнал личного приема граждан, контрольно- визитационная книга. А так же журнал учета приема, перемещения и увольнения педагогических работников. Все трудовые книжки работников школы зарегистрированы в книге учета трудовых книжек.

Заведены личные дела на педагогических работников и технический персонал школы.

В алфавитная книге записи учащихся зарегистрированы все учащиеся школы, а также регистрируются вновь прибывшие. На 20.06.2021 г. в школе 159 учащихся, на всех заведены личные дела, к которым прилагаются заявления о приеме в школу от родителей, копия свидетельства о рождении и прочее, согласно утвержденному перечню по ведению личных дел учащихся. Все личные дела имеют свой алфавитный номер, согласно Алфавитной книге записи учащихся. У каждого учащегося имеется своя медицинская карта, которая хранится в медицинском кабинете.

Систематически ведутся списки первичного учета детей, подлежащих обучению. Делаются записи о прибытии и выбытии, окончании школы, регистрация в книге учета движения учащихся.

Имеются приказы о зачислении в 1-й, 10-й классы.

## **1.2. Оценка системы управления ОО.**

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществлялось до 31.08.2022 года директором МБОУ «Добрушинская средняя школа» Торубара Русланой Степановной (категория высшая), по распоряжению № 432-рк от 31.08.2022 года управление школой осуществляется исполняющим обязанности директора школы Эмир-Аметовой Эдае Рефатовны в соответствии с действующим законодательством, должностными обязанностями директора школы. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Руководитель обеспечивает эффективную деятельность учреждения, организацию административно-хозяйственной, финансовой деятельности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе до 31.08.2022 года Почивалина С.А. (категория первая), с 01.09.2022 года Сейдаметова Г.К. (категория первая) осуществляет оперативное управление учебным процессом, выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планопрогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольнорегулирующую функции в части учебной работы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Эмир-Аметова Э.Р. осуществляют оперативное управление воспитательным процессом, выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планопрогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольнорегулирующую функции в части воспитательной работы.

На протяжении учебного года проведено одиннадцать педагогических советов, девять совещаний при директоре, три родительских собрания в онлайн-дистанционном режиме. Вопросы, поднятые на встречах, совещаниях, носили характер: работа образовательного учреждения, проведение ГИА, ВПР- окончание 2021/2022 учебного года, антитеррорестические мероприятия; беседы по соблюдению безопасности в сети Интернет, нормативная база в сфере образования и т.д.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.
- школьный парламент.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи

образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Добрушинская средняя школа»

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Добрушинская средняя школа» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;
- ООП НОО, ООП ООО (ФГОС).

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

МБОУ «Добрушинская средняя школа» - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Развитие современной школьной инфраструктуры.

Образовательный процесс в школе - система педагогических действий, ориентирующаяся на новые образовательные потребности. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Положением об общеобразовательном учреждении.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования. В 2021/2022 учебном году обучение в начальных классах (1-4 кл.) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, начальная школа, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Обучение в 1-4 классах закладывает основу учебной деятельности обучающихся - систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальном уровне обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося. Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования - УМК «Школа России») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся начальной школы с мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

В конце года администрацией школы во 2-4 классах была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе контрольных работ и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные,

...метные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения...

Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по... ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в... сравнить достигнутые результаты с последующими.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их... возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции... проводились дополнительные занятия по всем учебным предметам с целью ликвидации... в знаниях, углубления и расширения знаний учащихся по наиболее сложным и... темам изучаемых предметов.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2021/2022 учебном... были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием... образовательных технологий.

В процессе решения учебных и практических задач в школе реализовывались... образовательные технологии:

- Современное традиционное обучение
- Личностно-ориентированная педагогика
- Информационно-коммуникативные технологии
- Технологии на основе активизации деятельности учащихся
- Технологии развивающего обучения
- Групповое обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские технологии
- Педагогика сотрудничества
- Проектные технологии.
- Технологии критического мышления
- Здоровьесберегающие технологии.

В 4-ом классе реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики»,... по результатам анкетирования выбран курс «Основы светской этики».

С целью учета качества образования в 2021/2022 учебном году администрацией школы... проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в... организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

На июнь 2021/2022 учебного года количество учащихся – 159. Средняя... наполняемость классов 13 человек. В школе обучаются дети из 2-х населенных пунктов:... с. Дубрушино и с. Известковое. По состоянию на 31.12.2022 г. не охваченных обучением... учащихся нет. В школе ведется систематическая работа по профилактике пропусков уроков... без уважительных причин. Классные руководители ежедневно ведут учет пропущенных... уроков и выясняют причины пропусков. Учащихся, имеющих пропуски более 10 дней без... уважительных причин, нет.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными... образовательными технологиями позволило школе достичь в 2021/2022 учебном году... следующих образовательных результатов (годовая отметка):

| Класс | Кол-во уч-ся |     |   |     |    |     |    |     |    | Ф.И. обучаю-щихся на «5»                                  | С/б | Качество обучения % |
|-------|--------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|-----------------------------------------------------------|-----|---------------------|
|       |              | «2» | % | «3» | %  | «4» | %  | «5» | %  |                                                           |     |                     |
|       | (24)         |     |   |     |    |     |    |     |    |                                                           |     |                     |
| 4     | 19           | -   | - | 8   | 42 | 5   | 26 | 6   | 32 | Боровик В.<br>Денисюк Е.<br>Житченко Д.<br>Курбидинова М. | 3,9 | 58                  |

|     |   |   |     |    |    |     |     |    |                                                                                            |     |      |
|-----|---|---|-----|----|----|-----|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
|     |   |   |     |    |    |     |     |    | Кязимов С.<br>Мерутко М.                                                                   |     |      |
|     |   |   |     |    |    |     |     |    | Федоров Н.<br>Качановская В.<br>Деревяга Р.<br>Абдюкимов Р.<br>Зиядинов С.<br>Ибраимова Е. |     |      |
| 18  | - | - | 7   | 39 | 5  | 28  | 6   | 33 |                                                                                            | 3,9 | 61   |
| 16  | - | - | 5   | 31 | 7  | 44  | 4   | 25 | Асланова М.<br>Кушнир Б.<br>Лукайо Д.<br>Менаметова А.                                     | 3,9 | 69   |
| 53  | - | - | 20  | 37 | 17 | 33  | 16  | 30 |                                                                                            | 3,9 | 62,6 |
| 2   | - | - | 7   | 58 | 3  | 25  | 2   | 17 | Таранович Д.<br>Денисюк М.                                                                 | 3,6 | 42   |
| 18  | - | - | 9   | 50 | 8  | 44  | 1   | 6  | Абдуллаев А.                                                                               | 3,6 | 50   |
| 14  | - | - | 10  | 71 | 4  | 29  | -   | -  | -                                                                                          | 3,3 | 29   |
| 15  | - | - | 11  | 73 | 4  | 27  | -   | -  | -                                                                                          | 3,3 | 27   |
| 17  | - | - | 9   | 53 | 7  | 41  | 1   | 6  | Сейран А.                                                                                  | 3,5 | 47   |
| 76  | - | - | 46  | 61 | 26 | 34  | 4   | 5  | -                                                                                          | 3,5 | 40   |
| 10  | - | - | 7   | 70 | 2  | 20  | 1   | 10 | Ибадулова Э.                                                                               | 3,4 | 30   |
| 1   | - | - | -   | -  | 1  | 100 | -   | -  | -                                                                                          | 4,0 | 100  |
| 11  | - | - | 7   | 64 | 3  | 27  | 1   | 9  | -                                                                                          | 3,5 | 36   |
| 140 | - | - | 73  | 52 | 46 | 33  | 21  | 15 | -                                                                                          | 3,6 | 49   |
| 103 | - | - | 55  | 53 | 39 | 38  | 9   | 9  | -                                                                                          | 3,6 | 49   |
| -37 | - | - | +18 | -1 | +7 | -5  | +12 | +6 | -                                                                                          | 0   | 0    |

Учащиеся школы показывают устойчивые результаты и повышение качества знаний по основным предметам учебного плана. Этому способствовали использование новых информационных технологий, высокий профессионализм педколлектива.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе. Качество знаний повысилось по сравнению с прошлым годом на 11 %, количество отличников увеличилось на 6 человек. В 2021-2022 учебном году качество составляет 49%, успешность – 100%, средний балл – 3,6 балла.

#### 1.4. Результаты Всероссийской проверочной работы в 4 классе

| Предмет             | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год |
|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Математика</b>   |                   |                   |                   |
| Успеваемости        | 100               | 100               | 100               |
| Качество в %        | 83,3              | 82                | 71                |
| <b>Русский язык</b> |                   |                   |                   |
| Успеваемости        | 100               | 100               | 100               |
| Качество в %        | 66,6              | 67                | 67                |

В целях достижения стабильности успеваемости необходимо:

- усилить контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- систематизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- организовать совместную работу учителей-предметников, классных руководителей по систематизации посещаемости обучающимися учебных занятий.

#### 1.5. Результаты государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ «Добрушинская средняя школа» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников

В течение 2021-2022 учебного года администрацией школы была организована работа по выполнению плана подготовки к ГИА по следующим направлениям: информационно-методическая работа с учащимися, педагогами, родителями; работа с выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации; осуществление контроля за подготовкой выпускников и работой педагогов по подготовке к ГИА. Внутрешкольный контроль в 2021-2022 уч.года планировался на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9-го класса, на анализ деятельности учителей математики, русского языка, биологии, обществознанию. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий учащимися школы, посещение уроков администрацией школы и проверка документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускников 9,11 классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов», утвержденного приказом директора школы от 21.04.2021 г. № 67.

На итоговой аттестации были допущены 16 учащихся 9 класса и 1 выпускника 11 класса. Все мероприятия плана подготовки государственной (итоговой) аттестации были проведены в соответствии с утвержденным расписанием.

#### **Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы**

На конец 2021/2022 учебного года в 11 классе обучался 1 учащийся. Ученик был допущен к итоговой аттестации, учащийся успешно прошел итоговую аттестацию и получил документ об образовании соответствующего образца. Учащийся сдавал математику, русский язык, обществознание.

| Предмет        | Кол-во уч.-ся в классе |           |            |              |              |
|----------------|------------------------|-----------|------------|--------------|--------------|
|                |                        | Форма ГИА | Качество % | Успешность % | Средний балл |
| Русский язык   | 1                      | ЕГЭ       | 0          | 100          | 3,0          |
| Математика     | 1                      | ЕГЭ       | 0          | 100          | 3,0          |
| Обществознание | 1                      | ЕГЭ       | 0          | 100          | 3,0          |

По всем предметам выпускник смог сдать экзамен и получили положительные результаты и аттестаты.

В школе в течение года были организованы администрацией и педагогами дополнительные занятия. Обращений родителей, по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников, не поступало.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Закона ФЗ-273 “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации, учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных, практических, контрольных работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены в полном объеме.

#### **1.6. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.**

Участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников Школьный этап: 197 участников, 43 победителя, 92 призера. Муниципальный этап: 42 участников. 7 победителей и призеров.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно. Проанализировав материалы олимпиад и отчеты учителей-предметников, определены призеры и победители, по итогам школьного тура грамотами были награждены учащиеся 3-11 классов, ставшие призёрами и победителями школьных олимпиад. Из победителей и призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальных олимпиадах. Необходимо отметить качественную работу учителей-предметников по подготовке победителей и призеров олимпиад по литературе, обществознанию, математике, географии и крымскотатарскому языку. Низкие результаты на муниципальном этапе обучающиеся

показали по предметам: физика, биология. Не приняли участие в олимпиадах по английскому языку. МХК. Учителям, преподающим вышеперечисленные предметы необходимо проанализировать результаты олимпиад и разработать конкретные меры по подготовке учащихся к участию в олимпиадах. Всем педагогам вести целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках и внеурочную работу.

Наибольшее количество участников олимпиад муниципального уровня было по следующим предметам:

- литература - 5 человек;
- русский язык - 5 человек;
- крымскотатарский язык – 2 человека;
- история – 2 человека;
- география – 4 человека

По сравнению с прошлым учебным годом общие результаты проведения олимпиад выше на 3 %. Это говорит о том, что учителя изменили подход к подготовке и отбору учащихся к олимпиадам. Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и материально-технического обеспечения.

С сентября по январь 2022 года обучающиеся школы приняли активное участие в муниципальных и региональных конкурсах:

| Класс              | Конкурс                                         | Результат                  |
|--------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|
| 6 класс            | «Я люблю янтарь»                                | 3 место                    |
| 4 класс            | Крымский аккорд                                 | 3 место                    |
| 3 класс            | Образовательный марафон «Покорение Рима»        | 2 призера                  |
| 3 класс            | Образовательный марафон «Путешествие в Индию»   | 2 призера                  |
| 3 класс            | Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»  | 2 призера                  |
| 3 класс            | Образовательный марафон «Остров сокровищ»       | 1 победитель.<br>2 призера |
| 3 класс            | Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»       | 1 победитель.<br>2 призера |
| 3 класс            | Образовательный марафон «Рыцарский турнир»      | 2 призера                  |
| 3 класс            | Образовательный марафон «Мистические Бермуды»   | 1 победитель.<br>2 призера |
| 3 класс            | Образовательный марафон «Навстречу космосу»     | 1 победитель.<br>2 призера |
| 3 класс            | Образовательный марафон «Поход за знаниями      | 1 призер                   |
| 5 класс            | Образовательный марафон «Навстречу космосу»     | 5 призеров                 |
| 5 класс            | Образовательный марафон «Воздушное королевство» | 13 победителей             |
| 5 класс            | Образовательный марафон «Поход за знаниями»     | 5 победителей              |
| 9 класс            | «Я люблю тебя, Сакский район!»                  | Участник                   |
| 9 класс            | Конкурс к 85-летию Госавтоинспекции             | Участник                   |
| 6 класс            |                                                 |                            |
| 2,3,5,8            | «Крым наш общий дом»                            | Участник                   |
| 4 класс            | «За нравственный подвиг учителя»                | Участник                   |
| 5,6,8,9 класс      | Ради жизни на земле                             | Участник                   |
| 6,8,11 класс       | Детство в объективе                             | Участник                   |
| 1-2 класс          | Конкурс чтецов                                  | Участник                   |
| 1,3,5,8,9,11 класс | Крым в моем сердце                              | Участник                   |

### 1.7.Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ.

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.09.2020 г. №1266 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в I полугодии 2021/2022 учебного года» и приказа отдела образования администрации Сакского района от 14.09.2020 №191 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Сакского района в форме всероссийских проверочных работ в I полугодии 2021/2022 учебного года» был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме ВПР в соответствии с графиком проведения и в соответствии с порядком проведения ВПР в установленные сроки.

Всероссийские контрольные работы в 5-11 классах позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Качество выполненных работ по Всероссийским проверочным работам:

Анализируя результаты ВПР в 2021/2022 учебном году в 4-8,11 классах, можно сделать вывод, что по предметам: русский язык, история, математика, алгебра, обществознание качество знаний повысилось по сравнению с прошлым учебным годом. Немного ниже качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом по предметам: биология 7 класс, физика 7 класс, история 6 класс. Результаты дают возможность сделать вывод о том, что программный материал усвоен на удовлетворительном уровне.

### 1.8.Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

| Кл. | Русский язык |    | Математика |    | Окружающий мир |    | история |     | обществознание |    | Биология |    | Английский язык |    | Физика химия |   | география |   |
|-----|--------------|----|------------|----|----------------|----|---------|-----|----------------|----|----------|----|-----------------|----|--------------|---|-----------|---|
|     | с/б          | К  | с/б        | К  | с/б            | К  | с/б     | К   | с/б            | К  | с/б      | К  | с/б             | К  | с/б          | К | с/б       | К |
| 4   | 3.8          | 67 | 4.1        | 71 | 4.1            | 91 |         |     |                |    |          |    |                 |    |              |   |           |   |
| 5   | 3.7          | 50 | 3.9        | 67 |                |    | 4.1     | 67  |                |    | 3.6      | 50 |                 |    |              |   |           |   |
| 6   | 3.7          | 71 | 3.7        | 62 |                |    | 4.1     | 80  |                |    | 3.9      | 80 |                 |    |              |   |           |   |
| 7   | 3.4          | 30 | 3.3        | 27 |                |    | 3.5     | 45  | 3.7            | 50 | 3.6      | 60 | 3.6             | 44 |              |   |           |   |
| 8   | 3.4          | 38 | 3.6        | 55 |                |    |         |     | 3.9            | 82 | 3.8      | 67 |                 |    |              |   |           |   |
| 11  |              |    |            |    |                |    | 4       | 100 |                |    |          |    |                 |    |              |   |           |   |

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену по пятидневной неделе. Начало учебных занятий в 08:30.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в 1-4 классах и 7 в 5-11 классах. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1 -х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с требованиями СанПиНа.

Учебный план начального общего образования на 2021/2022 учебный год составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями), (далее – ФГОС НОО);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему

Образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15);

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016, с изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2017 №13-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. проектной деятельности»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-4/2014 по вопросам организации внеурочной деятельности;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2021/2022 учебный год» 20.04.2021 № 01-14/1503;

Учебный план на 2021/2022 учебный год для основного общего образования составлен с учетом следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 № 373 (с изменениями), (далее – ФГОС ООО);
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016, с изменениями);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.20.№ 32;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. проектной деятельности»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-4 2014 по вопросам организации внеурочной деятельности;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2021/2022 учебный год» от 20.04.2021 № 01-14/1503;
- Учебный план на 2021/2022 учебный год по образовательным программам среднего общего образования составлен на основе следующих нормативно - правовых документов:
  - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
  - Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
  - Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
  - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 8-9 классов) (далее – ФКГОС);
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.20.№ 32;
  - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
  - Решение коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 №2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым»;
  - Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2021/2022 учебный год» от 20.04.2021 № 01-14/1503;

Учебные планы были разработаны на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Министерства образования и науки РФ, Республики Крым и Минобрнауки Республики Крым.

«Добрушинская средняя школа» и предусматривали:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования (1-4 классы);
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на:

- формирование базовых основ и фундаментальных знаний;
- организацию учебной деятельности, как системы учебных и познавательных действий;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Региональный компонент был представлен предметами: родной язык (русский), родная литература (русская), родной язык (крымскотатарский), родная литература (крымскотатарская) в 1-11 классах.

Учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане школы использовались на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана: русский язык, биологию, историю в 10-11 классах, ОБЖ в 10 классе в целях прохождения юношами полевых сборов.

Обязательной частью учебных планов для 1-4, 5-9, 10-11 классов была внеурочная деятельность, которая регламентировалась письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Внеурочная деятельность организовывалась в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом общего образования. В разделе «Внеурочная деятельность» запланированы разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся. Эти виды деятельности организованы во второй половине дня. Данные занятия планировались по выбору учащихся.

Результаты внеурочной деятельности не являлись предметом контрольно-оценочных процедур. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям: духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. Принятый и утвержденный учебный план был реализован в 2021/2022 учебном году в полном объеме.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышала предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В МБОУ «Добрушинская средняя школа» обучаются дети из с. Добрушино и Давыдовое. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд на другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, обучение на дому, дистанционное обучение (при вспышке гриппа).

### **1.9. Оценка востребованности выпускников.**

Сведения о продолжении обучения выпускников показывают, что все выпускники (9-х и 11-х классов) продолжают обучение, более 66 % в ВУЗах.

| 9 класс                   | 16 чел | 11 классы            | 16 чел |
|---------------------------|--------|----------------------|--------|
| Продолжили обучение:      |        | Продолжили обучение: |        |
| - в 11-м классе,          | 12     | - в вузах            | 12     |
| - тем числе в своей школе | 12     |                      |        |
| - в другой школе          | 0      |                      |        |
| В колледжах               | 4      | - в колледжах        | 4      |

С целью осознанного выбора пути дальнейшего образовательного маршрута учащихся 9, 11 классов проведены встречи представителями средних профессиональных учреждений, вузов Крыма. Большое внимание уделяется психологическому сопровождению выбора будущей профессии учащихся.

В первом полугодии проводился мониторинг уровня способностей 9, 11 классов.

**Цель исследования:** определение видов способностей и сфер профессиональной деятельности, в которой учащиеся могут быть наиболее эффективны и в которых им будет наиболее комфортно.

Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих:

22 % ребят выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен.

20 % - по совету родителей,

9 % - под влиянием средств массовой информации,

9 % - руководствуются в выборе малозначительными факторами (например, близость к дому).

Только 40 % подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности, хотя многочисленные исследования показывают, что профессиональные намерения являются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности. Для выявления сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности использовалась анкета «Анализ школьной и внешкольной деятельности», «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова (ДДО).

Анализ уровня способностей позволяет определить потенциал обучения учащихся для освоения тех или иных специальностей: математические способности, вербальные, критическая логика, творческие способности, общий кругозор. Проведено анкетирование «Что я знаю о своих возможностях»; проведены беседы и практические занятия «Что я знаю о мире профессий». Для учащихся и их родителей организовано индивидуальное консультирование. Анализ результатов анкетирования учащихся 9 класса показывает, что после 9 класса хотят продолжить обучение в школе большинство учащихся. Для учащихся, пожелавших продолжить обучение в колледже предложены на выбор некоторые профессиональные учебные заведения, соответствующие интересам учащихся. В рамках профильной подготовки учащихся 10 кл. была проведена диагностическая работа: методика ДДО показала, что большинство учащихся выбирают профессии типа «Человек - человек», проведен опросник Гилланда, который подтвердил эти результаты.

Исходя из полученной информации в результате анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, многие из них уже сделали свой выбор. Тем учащимся, которые еще затрудняются в выборе будущей профессиональной деятельности необходимо создать условия для осознанного выбора профессиональной направленности, оказать диагностическую и консультативную помощь психолога.

Мониторинг устройства выпускников после окончания основной и средней школы свидетельствует о качестве проделанной работы.

### 10. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив обладает достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности. Более 20 % педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию. Большинство педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет. Средний возраст педагогов - 40 лет. В школе работает 17 педагогических работников. Из них высшее образование имеют все, что составляет 100 %.

#### **Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров основного общего образования.**

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, очно-заочная. Обучение на курсах и семинарах в Крымском федеральном институте повышения квалификации в 2022 учебном году прошло 3 педагогических работника.

Аттестация педагогических работников школы проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ № 276 Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г.). В 2022 году целью активизации творческой деятельности педагогических работников, стимулирования непрерывного образования и повышения ответственности за результаты обучения и воспитания.

Таким образом, педагогический коллектив целенаправленно работал над внедрением нового содержания образования в школе, реализацией ФГОС и федерального компонента государственного стандарта, активно использовал формы работы, предполагающие творческую и поисковую активность детей во всех сферах школьной жизни, включая учебный процесс различные виды и формы проектной деятельности.

Электронное взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями осуществлялось посредством сети Интернет через электронную почту. Педагоги участвовали в семинарах и вебинарах. В школе осуществляется электронный документооборот (формы отчетности).

### 11. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 12 учебных программ по предметам учебного плана. По всем предметам учебного плана составлены стандардно-тематические планирования на учебный год. Каждый учитель-предметник формирует фонд оценочных средств, который был использован для контроля успеваемости обучающихся в течение 2022 года.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Кабинеты русского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, истории, информатики оснащены дидактическим материалом (таблицы, раздаточный материал, карты, индивидуальные карточки, занимательный материал).

Учителя-предметники владеют ИКТ-ресурсами, имеющимися в школе, используют мультимедийный комплекс, готовят презентации к урокам. На уроках физики, биологии выполняется практическая часть программ посредством проведения практических работ, для проведения которых в школе имеется необходимое оборудование. Наряду с этим используются и виртуальные лаборатории.

На достаточном уровне педагоги школы владеют проектными технологиями. На протяжении семи лет были изучены на педсоветах, заседаниях МО, апробированы на уроках. Все педагогические работники имеют папки «Методические разработки преподавания предмета», необходимые для работы Положения.

### **1.12. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Приоритетным направлением развития библиотеки становится ее информатизация. Необходима для того, чтобы ответить на все справочно -информационные запросы читателей.

Школа обеспечена учебниками по всем предметам учебного плана, в основном издательства «Просвещение», которые реализуют УМК «Школы России» и соответствуют ФГОС начального и основного общего образования.

В библиотеке ведётся электронный каталог книг и учебников, подключена к Интернету.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые пользуются спросом учащихся и педагогов.

### **1.13. Оценка материально-технической базы.**

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

*Требования к зданию образовательного учреждения.*

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 440 обучающихся, фактическая – 159 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Образовательный процесс в МБОУ «Добрушинская средняя школа» осуществляется в 5 кабинетах. Школа имеет также библиотеку с книгохранилищем, компьютерный кабинет, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, столовую, спортивную площадку.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения в школе имеется кабинет психолога.

В школе функционируют оборудованные учебные кабинеты: информатики, физики, химии, математики, биологии, русского языка, литературы, английского языка, истории, географии, музыкального искусства, спортивный зал.

Оборудование классных комнат и кабинетов мебелью в соответствии с требованиями к возрастной группой учащихся и составляет примерно 80% (в начальной школе – 80 %, основной – 80 %).

*Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:*

Кабинет директора, кабинет делопроизводителя, заместителя директора. Кабинеты оборудованы необходимой мебелью, компьютерами, оргтехникой.

*Наличие медицинского кабинета, его оборудование.*

Медицинское обслуживание осуществляется штатной медицинской сестрой Гафаровой С.С. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым для оказания первой медицинской помощи, согласно Приложения N 3 к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 15.05.2013 г. N 822н: письменный стол, медицинский стол для оказания первой медицинской помощи, шкаф для хранения медикаментов и документов, кушетки, весы, флюорограф, фонендоскоп, таблица для определения остроты зрения, а также укладки для оказания первой медицинской помощи, перевязочный материал и т.д.

*Наличие столовой.*

Имеется столовая, число посадочных мест – 80, в соответствии с установленными нормами, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспечение посуды - удовлетворительное.

*Развитие информационно-коммуникационной среды школы.*

создание новой информационной среды школы - комплексный, многоплановый, длительный процесс, в котором участвуют ученики, учителя, администрация и родители. Это предполагает:

- внедрение комплекса программ управления образованием в школе;
- создание единого образовательного пространства школы;
- использование информационных технологий в образовательных дисциплинах;
- разработку уроков, интегрирующих информационно-коммуникационные технологии в педагогическую деятельность и познавательную деятельность школьников;

Для создания и развития информационно-образовательной среды школы необходимо системно задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. На данный момент в недостаточном количестве имеется компьютерной, мультимедийной техники для учащихся и педагогов.

Анализ уровня информатизации школы:

Электронное взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями осуществляется посредством сети Интернет через электронную почту. Педагоги проходят очно-заочные, очные курсы повышения квалификации в семинарах и вебинарах. В школе осуществляется электронный документооборот (электронные подписи).

В школе установлена система видеонаблюдения, пожарная сигнализация, тревожная кнопка, металлодетектор. В перспективе развития материально-технической базы школы планируется провести замену оконных блоков.

#### **4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества образовательной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний учащихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы администрации.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и современных информационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в образовательный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и личностного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесберегающие, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль за преподаванием позволяет сделать вывод о том, что уровень преподавания уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся преподавателями, отвечающими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой образовательной программы, учебник, методическое пособие.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету на протяжении учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы.
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин и соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (контроль осуществляется за преподаванием математики, русского языка, ОБЖ, химии, географии, биологии).
- Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение промежуточной аттестации в 8,10 классах).
- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и

... совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

В 2021/2022 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она ведется в следующих направлениях:

- контроль за тематическим и календарным планированием;
- контроль за ведением электронных журналов;
- проверка тетрадей учащихся;
- проверка дневников учащихся.

Педагогический коллектив проводил целенаправленную работу над реализацией индивидуального подхода к обучению. Именно поэтому администрацией осуществлялся тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4», две «4», «3» по предмету. Учителями проводилась определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио техники, применение разноуровневых заданий.

Результаты административных годовых контрольных, проверка классных журналов, календарно-тематического планирования дают возможность сделать вывод: учебный план на 2021/2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме, качество знаний стабильное.

Психолого-педагогической службой школы было проведено исследование уровня психического развития, мотивационной направленности, эмоционального состояния учащихся 5-9 классов. В ходе мониторинга, проведенного педагогом-психологом Антиповой А.В. была получена объективная информация о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-9 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Проведен анализ факторов, влияющих на формирование УУД. Данные, полученные в ходе мониторинга, использовались для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса, для выработки рекомендаций для родителей и учителей. Проведена и диагностика готовности учащихся 5-9 классов школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и личностную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что большинство учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 5 % так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «эталонности» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

В конце учебного года была проанализирована работа школьных методических объединений, на итоговом педсовете были заслушаны отчеты председателей ШМО. Среди факторов успешной методической работы можно считать:

- увеличение числа учащихся - участников олимпиад.
- сохранение положительной мотивации учащихся.
- системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- активная работа над темами самообразования.
- учителя-предметники прослушали много вебинаров, направленных на повышение профессионального мастерства

Методические объединения принимают активное участие в жизни школы и муниципалитета.

### **1.15. Организация питания.**

В школе организовано бесплатное питание для 100% обучающихся 1-4 классов льготной категории 5-11 класса и 1 обучающийся (3 класса) льготной категории поправочную компенсацию в размере стоимости завтрака+обеда. Для обучающихся 1-11 классов предоставляется возможность приобретения буфетной продукции за средства родителей. Обучающийся с ОВЗ получает денежную компенсацию (1,17%).

В наличии имеется вся документация по организации питания, сопроводительные документы на продукты, медицинские книжки работников пищеблока, санитарные паспорта пищеблока, доставляющий продукты, копии медицинских книжек водителей, утвержденный график работы столовой, технологические карты. Обеспечение питанием осуществляется по утвержденному меню. Все необходимые материалы размещаются на сайте школы.

Ведутся журналы контроля бракеража сырой и готовой продукции, выполнения санитарных норм. Сохранение суточных норм и продуктов обеспечивается.

Технологическое оборудование школьной столовой в рабочем состоянии. Школа

...обеспечен в необходимом количестве мебелью, посудой, разрешенными моющими и дезинфицирующими средствами. Ежегодно осуществляется техническое санитарно-гигиеническое оборудование.

...организации питания находится на контроле администрации. Ежегодно в школе утверждается меню-требование, ежедневное меню.

...создан Совет по питанию. Совет по питанию является общественным органом.

...создан с целью оказания практической помощи в организации и осуществлении общественно-общественного контроля за организацией и качеством питания детей.

...ежемесячно проводятся заседания Совета по питанию, которые оформляются протоколами.

...необходимые материалы размещаются на сайте школы.

...образом, анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную структуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования. Однако, школа недостаточно обеспечена количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что не позволяет в полной мере обеспечивать достижение стабильных образовательных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **1.16. Воспитательная работа.**

...основные показатели воспитательной работы

...обучающихся в школе - 159, из них:

...обеспеченных - 0,

...детей семей - 32, в них обучающихся – 65 чел.,

...детей - 1,

...находящиеся в социально опасном положении - 2,

...ПДН - 0,

...в службе по делам детей - 0,

...школьном учете - 0,

...ительный процесс осуществляли:

...директора по УВР – Эмир-Аметова А.Р., классные руководители 1- 11 классов: ... М.А., Ткаченко Е.А., Петляк Д.А., Миля А.И., Корвкина Т.Ю., Эмир-... Р., Менаметова З.М., Наumenко Н.В., Сейдаметова Г.К., Давыдовская И.В.

### **1.2 Организация и эффективность воспитательного процесса в школе**

...исполнение раздела 6 Годового плана работы МБОУ «Добрушинская средняя школа

...2022 учебный год воспитательная деятельность была направлена на реализацию

...Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Крым

...практике правонарушений в Республике Крым», а также основывалась на правовых

...Российской Федерации, Программе развития воспитательной компоненты

...образовательных учреждениях, международных правовых актах общей Декларации прав

...Декларации прав ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка, Концепции духовно-

...развития и воспитания личности гражданина России, Концепции

...духовно-нравственного воспитания в Республике Крым, Концепции

...направлений воспитательной работы в общеобразовательных учебных

...Республики Крым.

...2022 году была продолжена работа по реализации воспитательных целей:

...создание условий для развития личности ребенка, для побуждения его к самоанализу, самооценке, саморазвитию, к созидательной творческой деятельности.

...Поддержание и развитие традиций школы, способствующих укреплению школьного коллектива, развитие, обогащение и совершенствование воспитательной работы школы.

...Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного активно заниматься осуществлением воспитательной работы и эффективно решать задачи воспитания школьников; выработка критериев оценки деятельности классного руководителя.

...Достигались путем решения следующих задач:

- 1.Создание условий для социализации личности обучающегося, развитие общественной активности, формирование творческого отношения к жизни посредством вовлечения ее в творческую деятельность, формирование благоприятных межличностных отношений между обучающимися.
- 2.Формирование гражданско-патриотического сознания, формирование гордости за Великие Победы российского народа, формирование высокой нравственной позиции.
- 3.Привлечение обучающихся к изучению и познанию культурных, эстетических, духовно-нравственных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.
- 4.Социализация обучающихся, формирование готовности к профессиональному самоопределению.
- 5.Формирование здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе осуществлялась по 11 направлениям: 1.Гражданско-патриотическое воспитание.

- 2.Правовое воспитание и культура безопасности.
- 3.Нравственное и духовное воспитание.
- 4.Экологическое воспитание.
- 5.Формирование коммуникативной культуры.
6. Социокультурное и медиа-культурное воспитание.
- 7.Здоровье-сберегающее воспитание.
- 8.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 9.Интеллектуальное воспитание.
- 10.Воспитание семейных ценностей.
- 11.Культурно-творческое и эстетическое воспитание.

В соответствии с традициями и целями школы приоритетным направлением являлось гражданско-патриотическое воспитание. Разработана и реализуется Программа развития «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Добрушинская средняя школа» Сакского района Республики Крым на 2021-2022год.

В течение года обозначенные направления реализовывались следующими средствами:

-проведены месячники: «Всеобуч 2022», правовых знаний, национальных культур, безопасности (антитеррор, интернет безопасность и т.д.), по формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, социальной защиты детей, экологического воспитания, оборонно-массовой работы и военно- патриотического воспитания;

-проведены традиционные школьные мероприятия, посвященные: Дню Республики Крым, Дню вывода войск из Афганистана, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню освобождения г. Саки и Сакского района от немецко-фашистских захватчиков, Дню Чернобыльской катастрофы, цикл мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню депортации народов Крыма, Дню России. Также проведены мероприятия: Последний звонок, Международный день защиты детей, День Знаний. День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым, День Учителя. День гражданской обороны, Осенний бал, День Святителя Николая Чудотворца, Новогодние представления, мероприятия ко дню Единства. Дню толерантности, Дню Конституции Российской Федерации, Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, Международный день мира, День памяти юного героя антифашиста. Международный день освобождения узников фашистских концлагерей, Международный день грамотности, День словаря, Международный день родного языка, Всемирный день поэзии. День славянской письменности и культуры, День филолога, День русского языка. Пушкинский день.

Регулярно проводились разнообразные воспитательные мероприятия, регулярно по понедельникам проводится торжественная линейка, Единые уроки к знаменательным и памятным датам, акции по благоустройству и уборке территории школы и села, всероссийские открытые уроки: «Основы безопасности жизнедеятельности», урок, посвященный особо охраняемым территориям, урок безопасности школьников в сети интернет, урок «Экология и энергосбережения». Всероссийская акция «Урок России». Единые уроки: урок, посвященный памятной дате России - Дню окончания Второй мировой Войны, «Урок милосердия». открытый урок «Терроризм - мы против!», урок правовой грамотности «Конституция -

основной закон государства», урок по профилактике ВИЧ-инфекции «Я выбираю жизнь», Уроки Доброты, Уроки мужества. Всемирная неделя безопасности, предпринимательства. День памяти жертв ДТП, Неделя энергосбережения, благотворительная акция «Дети-детям», «Белый цветок», «Крымская весна».

Важную роль в жизни обучающихся играли общешкольные мероприятия: День учителя, новогодние представления. Активное участие приняли все классы в конкурсе плакатов «Мы разные и в этом богатство», литературно-музыкальной композиции «Добрая, милая, нежная», конкурс рисунков «Мама-это значит жизнь», проведены мероприятия к юбилейным датам писателей.

В своей деятельности классные руководители и педагоги школы используют разнообразные формы и методы воспитательной работы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, познавательные игры, беседы, круглые столы, часы общения, литературные вечера, литературно-музыкальные композиции, линейки, концертные программы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий используют информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

В 2022г. продолжили работу молодежные организации РДШ, юнармейцы, волонтеры.

Классными руководителями 1-11 классов систематически проводилась работа по формированию безопасного поведения обучающихся:

- инструктажи по технике безопасности в быту и повседневной жизни;
- по правилам безопасного поведения в зимний, весенний, летний период, на воде;
- по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах;
- при угрозе терроризма;
- по поведению на дороге.
- по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.
- по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
- по предотвращению агрессивного поведения детей и подростков.

Ежемесячно проводился Единый день профилактики преступлений и правонарушений среди детей и подростков.

#### **1.16.3. Взаимодействие школы с государственными, общественными и другими организациями по вопросам обучения и воспитания обучающихся.**

Осуществлялась совместная деятельность школы, социальной службы и МО МВД России «Сакский», по профилактике правонарушений и преступлений среди детей и подростков школы. Функционирует Совет по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности. На протяжении учебного года проводилась совместная работа школы и старшим инспектором по делам несовершеннолетних ОУУП и ДН МО МВД России «Сакский», специалистом ГБУ РК «Сакский районный ЦСССДМ». Проходили встречи с инспектором ДПС МО МВД России «Сакский», представителями отдела по делам несовершеннолетних и защите прав детей, отдела образования, КДН.

#### **1.16.4. Воспитание семейных ценностей, работа с семьей.**

Совместная деятельность школы и родителей осуществлялась через систему родительских собраний, лекториев, консультаций для родителей, индивидуальных бесед, связь через электронный дневник обучающихся, посещение семей на дому, организация и проведение совместных мероприятий, сайт образовательной организации.

Родительские собрания в 2022г. проводились очно. На родительских собраниях освещались вопросы по организации учебно воспитательного процесса в школе и классах, подводились итоги по четвертям и году в целом, вопросы по профилактике безопасности жизнедеятельности, об опасности и негативных последствиях ложных сообщений об актах терроризма, о значении семьи в жизни человека и общества; понятия и принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, по профилактике суицидальных поведений у несовершеннолетних, правовые лектории по вопросам уголовной и административной ответственности, правилам дорожного движения, информационной безопасности, по вопросам функциональной грамотности.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы.

классных руководителей, по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Действует стенд «Информация для родителей» с методическими рекомендациями по воспитанию детей.

#### **1.16.5. Роль классного руководителя в организации воспитательной работы**

Классные руководители строили свою работу исходя из возрастных особенностей детей, уровня их развития.

Каждый классный руководитель разработал программу внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В 2022 году на совещаниях при администрации рассматривались такие вопросы как: итоги воспитательной работы за II полугодие 2021/2022 учебный год и за I полугодие 2022/2023 учебный год, планирование воспитательной работы по полугодиям и на учебный год, итоги работы классных руководителей по формированию экологической культуры и ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота через внеурочную деятельность, качество проводимых в школе воспитательных мероприятий, эффективность использования различных форм воспитательной работы, организационно-методическое обеспечение организации воспитательной работы в 2021/2022 учебном году, работа классных руководителей по воспитанию у обучающихся ответственного отношения к учебе, работа по антитеррористической направленности, по профилактике асоциальных проявлений среди обучающихся школы, по профилактике безопасности обучающихся, по реализации концепции приоритетных направлений воспитательной работы в школе, состояние работы по правовому, гражданско- патриотическому, экологическому, здоровье-сберегающему воспитанию, организация и результаты работы внеурочной деятельности в 11 классах, реализации программы воспитания и социализации, работе с родителями по формированию знаний о социальной защите прав детей, роли классного руководителя в формировании национальной идентичности и патриотизма школьника, работе классных руководителей с портфолио обучающихся.

Наиболее распространенной формой работы классного руководителя является классный час, на котором проводились беседы (о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности и др.), викторины, диспуты, тренинги, деловые игры, круглые столы, часы общения и т.д.

Огромное значение в работе с обучающимися отводится вопросу профилактики правонарушений, ПБ, ДТП, ЗОЖ, экстремизма и терроризма, суицида. Вся работа отражается в отчетах за полугодие. В течение года все классы активно участвовали в общешкольных мероприятиях.

#### **1.16.6. Организация внеурочной деятельности.**

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. МБОУ «Добрушинская средняя школа» предоставляет обучающимся 1-11 классов выбор занятий, направленных на развитие обучающихся. Общее количество обучающихся задействованных во внеурочной деятельности – 98%.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, занятия внеурочной деятельностью проводятся учителями начальных классов, учителями-предметниками. Общее количество педагогов осуществляющих внеурочную деятельность -14. Списки обучающихся для посещения внеурочной деятельности составлены в соответствии с анкетированием и заявлениями родителей обучающихся.

По всем направлениям внеурочной деятельности учителями 1-9 классов разработаны рабочие программы, составлены и утверждены календарно- тематические планы.

Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, мини-проекты, конкурсы, сюжетно-ролевые игры. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части метапредметных результатов - использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов - интересы, мотивации, толерантность.

Педагогами ведутся журналы по внеурочной деятельности, темы занятий в журналах записываются педагогами и заполняются своевременно, хотя отдельные замечания по аккуратности заполнения имеют место.

#### **1.16.7. Организация школьного самоуправления.**

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе функционирует ученическое самоуправление, которое осуществляется через СКД школы, классов, во главе которых стоят президенты классов. Президент школы (далее - Президент) избирается на выборах путем тайного голосования. По результатам голосования избранным Президентом признается кандидат, который получил наибольшее относительно других кандидатов количество голосов. При равном количестве голосов, полученных кандидатами, избранным признается кандидат, зарегистрированный раньше. На должности министров решением общего актива обучающихся, избранного Президента школы и согласованию с администрацией школы назначаются обучающиеся 5-11 классов школы.

Составы министерств формируют министры по согласованию с Президентом из числа учащихся 5-10 классов школы.

Администрация школы во главе с директором школы является органом, осуществляющим контроль за деятельностью Совета обучающихся в школе. При этом, право вмешиваться в деятельность Совета у администрации школы возникает в случае спорных и конфликтных вопросов, для решения которых Президент или иной член Совета обучающихся школы может обратиться за помощью в администрацию школы. В остальных случаях деятельность администрации школы по отношению к работе органов ученического самоуправления имеет наблюдательный и рекомендательный характер.

Целью организации ученического самоуправления в школе является:

- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни;
- организация и проведение школьных мероприятий.

Президентом школы в 2022г. избрана Сейдаметова Усние Дилаверовна. Деятельность органов ученического самоуправления определяется планом работы школы, планами классных коллективов. Конкретные задачи деятельности органов ученического самоуправления определяют сами обучающиеся на своих выборах, собраниях и заседаниях выборных органов, исходя из конкретных обстоятельств, возможностей. Одна из задач лидеров школьного самоуправления поддерживать школьные традиции. Традиционными стали коллективные творческие дела: День здоровья, День самоуправления, День учителя, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы. Последнее мероприятие посвящено квесты. Встречи главы республики Крым с президентами школы.

#### **1.16.8. Итоги воспитательной работы.**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что основные задачи воспитательной работы в 2022 году в целом решены, цели достигнуты, необходимо продолжать работу в следующем году для полной реализации поставленных целей.

По итогам воспитательной работы можно выделить следующие результаты:

- 1.Повышение педагогического мастерства классных руководителей.
- 2.Повышение практической направленности планирования, приобщение к планированию мероприятий всех членов классного коллектива.
- 3.Повышение степени взаимодействия классного руководителя с обучающимися в рамках

Однако необходимо усилить работу по предоставлению результатов внеурочной деятельности. Усилить работу с родителями по психолого-педагогическому просвещению, продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся, усилить работу с активом школьного самоуправления.

Исходя из вышеизложенного, с целью дальнейшей реализации Программы развития воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования, Программы воспитания и социализации на ступени основного общего образования, Концепции приоритетных направлений воспитательной работы, Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания в Республике Крым, организации повышения профессионального мастерства классных руководителей необходимо:

- продолжить работу по решению проблемы: «Применение современных воспитательных технологий в образовательном процессе»;
- продолжить воспитательную работу, направленную на реализацию поставленных целей и задач в 2022/2023 учебном году;
- усилить работу по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности, профилактике детского суицида;
- продолжить работу с родителями по психолого-педагогическому просвещению;
- продолжать работу по выявлению одаренных детей, организацию работы с ними.

### **1.17. Заключение**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, молодежи и спорта Республики Крым.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов, разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- взаимопосещения уроков носят эпизодический характер;
- не все педагоги организовали работу личных сайтов, где бы регулярно выставляли свои методические разработки, делились своим педагогическим опытом с коллегами;
- необходимо каждому педагогу организовать работу с одаренными детьми, принять участие в профессиональных конкурсах;
- недостаточно организована работа по преемственности между начальной и основной школами;
- не систематизирована работа по подготовке обучающихся к ГИА со слабоуспевающими.

Поэтому на 2023 год определены следующие задачи школы:

- активно вовлекать учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, семинарах, повышение своего педагогического мастерства);
- активизировать обмен опытом путем взаимопосещений уроков, создания персональных сайтов;
- продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности;
- усилить контроль за системой подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, особое внимание уделить подготовке по математике, русскому языку, обществознанию, истории, биологии;
- повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного, личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
- активизировать работу с одаренными детьми по участию в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- вести работу по преемственности между начальной и основной школой, дошкольными учреждениями;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста, сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

## Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

| № п/п | Показатели                                                                                                                                   | Единица измерения |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                 |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся                                                                                                                   | 159 чел.          |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                              | 75 чел.           |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                               | 71 чел.           |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                | 11 чел.           |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 67 чел.<br>48     |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                      | 16 человек<br>4,5 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.7    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | 16 человек<br>2,5  |
| 1.8    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | 1 человека<br>3,0  |
| 1.9    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | 1 человек<br>3,0   |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек<br>0 %   |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 1 человек<br>6 %   |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек<br>0 %   |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек<br>0 %   |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | 0 человек<br>0 %   |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | 0 человек<br>0 %   |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                  | 0 человек<br>0 %   |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                                  | 0 человек<br>0 %   |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                                           | 71 человек<br>55 % |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                                                     | 10 человек<br>6 %  |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                                                | 0 чел.             |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                                                 | 0 чел.             |

|        |                                                                                                                                                              |                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                        | 0 чел. 0 %       |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся      | 0 человек<br>0 % |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                            | 0 человек<br>0 % |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек<br>0 % |

|        |                                                                                                                                                                                                     |                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | 0 человек<br>0 %    |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 17 человек          |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 17 человек<br>100 % |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 17 человек<br>100 % |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 0 человек<br>0 %    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек<br>0 %    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек<br>0 %    |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 0 человек<br>0 %    |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 0 человек<br>0 %    |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        | 0 человек<br>0 %    |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | 0 человек<br>0 %    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | 0 человек<br>0 %    |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                   | 0 человек<br>0 %    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 2 человек<br>12 %   |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек<br>100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                              | 18 человек          |

|      |                                                                                                                                                                             |          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2    | Инфраструктура                                                                                                                                                              |          |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                        | 0,03 ед. |
| 2.2  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | 164 %    |
| 2.3  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 ед.   |
| 2.4  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                 |          |
| 2.5  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                            |          |
| 2.6  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                      |          |
| 2.7  | С медиатекой                                                                                                                                                                |          |
| 2.8  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания Текстов                                                                                                                 |          |
| 2.9  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                    |          |
| 2.10 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                            |          |
| 2.11 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                               |          |

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

И.о. директора

Э.Р. Эмир-Аметов

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью на

*И. В. Сидорова (Сидорова)*  
И. В. директора МБОУ «Добрушинская средняя  
школа», Сакского района,  
Республики Крым

*Э. Р. Эмир-Амарова*  
Э. Р. Эмир-Амарова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498077

Владелец Эмир-Аметова Эдае Рефатовна

Действителен с 11.01.2023 по 11.01.2024