

**Аналитическая справка по результатам
внутренней системы оценки качества образования по итогам 2022-2023 учебного года
в МБОУ "Добрушинская средняя школа»**

В МБОУ «Добрушинская средняя школа» разработана модель системы оценки качества образования. Модель нацелена на выявление состояния и динамики развития системы образования на уровне образовательного учреждения в целом. Согласно положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Добрушинская средняя школа», система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования. МБОУ "Добрушинская средняя школа" обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

При этом анализируются как показатели, связанные с результатами образовательной деятельности, так и с качеством реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Цель ВСОКО: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ "Добрушинская средняя школа" и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачи ВСОКО:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования, скоординировать деятельность всех участников мониторинга;
- выявлять факторы, действующие на качество образования, принимать меры по минимизации отрицательных последствий;
- своевременно отслеживать динамику и основные тенденции в развитии системы образования в школе;
- сформулировать основные стратегические направления развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Основные направления ВСОКО:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Ожидаемые результаты:

- выявление сильных и слабых сторон образовательной системы, определение приоритетов ее развития;
- повышение уровня качества обученности учащихся, удовлетворяющие социальным запросам.

Структура ВСОКО:

1. Оценка содержания образования:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ООО, в том числе ФГОС НОО ОВЗ
- учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов, соответствующих ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ и учебного плана школы по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО),
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО);

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

3.1. Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

3.2. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тестирование.

3.3. Оценка достижения личностного результатов проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Анализ функционирования ВСОКО МБОУ "Добрушинская средняя школа" показал следующие результаты:

1. В 2022-2023 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей. В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных

отношений учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей. Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО), наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО).

Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

С 01.09.2022 г. организовано обучение 1 и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО 2021 года. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлых периодов. Учителя отмечают, что возникают затруднения при составлении рабочих программ, в конструкторе с использованием ресурсов Единого содержания образования, т.к. учебники отличаются в НОО от содержания учебных программ, ведется корректировка по всем предметным линиям. В 2023-2024 году планируется закупка учебников для 1, 6, 7 классов по обновленным ФГОС, составление рабочих программ и тематического планирования станет намного проще.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

2. Кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, качество информационно-образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС.

3. Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО И ООП ООО свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

В школе систематически ведется контроль ситуации по изменению контингента учащихся, ведется система отслеживания достижений педагогов в области ведения инновационной деятельности, анализируются итоги учебно-воспитательного процесса. Анализ сопровождается сводными данными, таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса, динамика образовательного процесса обсуждается на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане внутренней системы оценки качества в образовательной организации; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Методическая работа в течение учебного года ведется в рамках сопровождения образовательного процесса через работу методических объединений: методсовета, школьных методических объединений, наставнических пар. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана.

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством. Прозрачность результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ <https://dobruschino.krymschool.ru/>), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ. Регулярно анализируется

эффективность обратной связи. Регулярно проводится анкетирование данных групп респондентов по широкому кругу вопросов.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ. Качество образования - это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений. Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к образовательным услугам. Как следует из данных опроса, проведенного с родителями, общая удовлетворенность школой достаточно высока.

Значимыми приоритетами для родителей являются: качество образования; соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся; обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня «школьных» болезней); создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса); налаживание межличностного взаимоотношений на уровне учитель-ученик; вопросы школьного питания.

Всего в 2022-2023 учебном году в МБОУ "Добрушинская средняя школа" получали образование 144 обучающихся, из них 3 детей с ОВЗ, 3 ребенка-инвалида (1 обучается инклюзивно, 2 получают образование на уровне НОО и ООО на дому). Количество обучающихся по уровням образования представлены в таблице 2.

Таблица 2. Обучающиеся, освоившие образовательные программы в 2022-2023 учебном году (на 31.05.2023 г.)

Уровень	на начало учебного года	На конец учебного года
Начальное общее образование	53	54

Основное общее образование	71	71
Среднее общее образование	20	19

Анализ учебной деятельности представлен в таблице 3.

Таблица 3. Успеваемость по школе

Образовательная организация	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний
МБОУ "Добрушинская средняя школа"	3,7	100	50

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний
2	4,0	100	64
3	3,8	100	59
4	3,9	100	54
5	3,7	100	44
6	3,6	100	42
7	3,6	100	54
8	3,4	100	31

9	3,6	100	45
10	3,8	100	58
11	3,6	100	43

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям «средний балл», «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по этим же показателям в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен равен 60%, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 12 % (в 2022 —16%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям «средний балл», «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по этим же показателям в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2% (в 2022 был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9- х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021-2022 учебном году.

Анализ результативности участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

Школьный этап ВСОШ в 2022-2023 году:

Количество участников школьного этапа ВСОШ в 2022-2023 учебном году по каждому предмету, по каждому классу. Предмет				
	4 класс	5-9 классы	10-11 классы	Суммарное количество
Русский язык	5	16	7	28
Математика	5	7	4	16
Обществознание	0	2	1	3
Биология	0	2	3	5
Физика	0	4	3	7
Английский язык	0	6	3	9
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0
История	0	3	2	5
Литература	0	11	3	14
География	0	9	4	13
Химия	0	0	2	2
Информатика и ИКТ	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0

** Расчёт выполнен только для школьного этапа.*

1. Доля обучающихся 4 классов, участвующих в школьном этапе ВСОШ от общего количества детей данного возраста - 5 человек из 15 человек – 34 %
2. Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в школьном этапе ВСОШ от общего количества детей данного возраста - 35 человек из 71 человека – 50%

Наблюдается положительная динамика количества победителей и призёров в школьном этапе ВСОШ.

3. Количество победителей и призёров школьного этапа ВСОШ в 2022-2023 учебном году по каждому предмету, по каждому классу.

Предмет				
	4 класс	5-9 классы	10-11 классы	Суммарное количество
Русский язык	3	16	3	22
Математика	2	15	4	21
Обществознание	0	6	3	9
Биология	0	6	2	8
Физика	0	1	2	3
Английский язык	0	7	2	9
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0
История	0	6	4	10
Литература	0	14	4	18
География	0	8	3	11
Химия	0	5	4	9
Информатика и ИКТ	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0

Физическая культура	0	0	0	0
------------------------	---	---	---	---

** Расчёт выполнен только для школьного этапа.*

Наблюдается снижение победных и призовых результатов в школьном этапе ВСОШ среди обучающихся. Выявлена недостаточная мотивированность участников на победный результат, случайный выбор определённого предмета, отсутствие должной подготовки.

Основные проблемы, выявленные в подготовке к школьному этапу ВСОШ:

1. Высокая загруженность педагогов.
2. Недостаточная мотивированность участников на победный результат, случайный выбор определённого предмета, отсутствие должной подготовки.

Муниципальный этап ВСОШ в 2022-2023 году

1. Количество участников муниципального этапа ВСОШ в 2022-2023 учебном году по каждому предмету, по каждому классу.

Предмет	Классы					Суммарное количество
	7	8	9	10	11	
Русский язык	1	2	1	1	1	6
Математика	2	1	1	1	0	5

Обществознание	2	0	0	0	0	2
Биология	0	0	1	3	0	4
Физика	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0
История	2	1	0	0	0	3
Литература	1	2	1	1	1	6
География	2	2	2	2	1	9
Химия	0	0	0	2	0	2
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
Крымскотатарский язык и литература	2	1	1	1	0	5

Снижение количества победителей и призёров школьного этапа привело к снижению участия в муниципальном этапе ВСОШ.

2. Основные проблемы, выявленные в подготовке к муниципальному этапу ВСОШ:

1. Высокая загруженность педагогов.

2. Отсутствие достаточного количества времени на подготовку мотивированных детей. Их множественная вовлеченность в другие мероприятия и акции.

Региональный этап ВСОШ в 2022-2023 году

На региональном этапе ВСОШ по крымскотатарскому языку и литературе в 2022-2023 учебном году принимал участие обучающийся 9 класса Сейран Амет и занял призовое II место.

Результаты внешней оценки качества образования (ВПР осень 2022 г., весна 2023 г.)

В 2022 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Росособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 года №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказа МБОУ «Добрушинская средняя школа» «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах за курс 2021-2022 учебного года (осень).

На основании Порядка проведения ВПР процедура полностью соблюдена.

В период с 19.09.2022г по 24.10.2022г. были проведены ВПР, их проверка, составление протокола проведения с занесением в отчёт и отправка данных в личный кабинет ФИС ОКО.

В период с 25.10.2022 г. по 31.10.2022 г. произведен Первичный сравнительный анализ результатов ВПР в 2022 году на предмет соответствия уровня знаний обучающегося уровню выполнения и усвоения учебного материала по предметам начального общего и основного общего образования в МБОУ «Добрушинская средняя школа» с определением предметных дефицитов. Данный анализ состоит из 4 направлений:

1.1 Количественный анализ. Позволяет определить планируемое количество участников ВПР и фактическое

количество участников ВПР, установить причины несоответствия.

1.2 Качественный анализ. Позволяет установить отметку за ВПР, полученную участником в ходе выполнения работы, соответствие отметки за ВПР отметке за учебный период, в данном случае за предыдущий учебный год. Производим анализ отметки за ВПР по категориям. Данный анализ позволяет выявить необъективные оценочные действия в деятельности педагога, если не выявлены иные причины, препятствующие высокому уровню соответствия.

1.3 Учитель выявляет типичные ошибки данного курса своего предмета, определяет предметные и метапредметные дефициты, составляет план действий по их преодолению. Все выявленные проблемы в предметах становятся повесткой для обсуждения на заседании школьных методических объединений, затем на педагогическом совете с определением мероприятий, направленных на повышение объективности оценивания, качества образования, преодолению предметных дефицитов, межпредметного взаимодействия.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

28 % обучающихся не подтвердили своей отметки за предыдущий учебный год. Часть учащихся понизили оценку по сравнению с отметкой учителя, а часть - повысили.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал стабильное качество знаний по русскому языку и математике в 5–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по географии и биологии во всех классах.

В период с 10.03.2023 г по 25.04.2023г. были проведены ВПР за 2022-2023 учебный год, их проверка, составление протокола проведения с занесением в отчёт и отправка данных в личный кабинет ФИС ОКО.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

21 % обучающихся не подтвердили своей отметки за предыдущий учебный год. Часть учащихся понизили оценку по сравнению с отметкой учителя, а часть - повысили.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал стабильное качество знаний по русскому языку и математике в 5–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по географии и биологии во всех классах.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА, правил заполнения бланков ГИА, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения ГИА в 2023 году. Информация об особенностях ГИА по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2023 году была размещена в учебных кабинетах.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ, ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2022-2023 году обучалось 7 учащихся 11 класса. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все обучающиеся 11 класса.

ГИА для выпускников 11 классов проводилась в форме ЕГЭ. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2023 году

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших		Средний тестовый балл
		чел.	% сдавших	
1	Математика (профиль)	0	0	0
2	Математика (баз. уровень)	7	100%	3,6
3	Русский язык	7	100%	60
4	История	0	0	0
5	Физика	0	0	0
6	Химия	0	0	0
7	Биология	2	50%	30
8	География	0	0	0
9	Обществознание	6	35%	36
10	Литература	1	100%	54
11	Информатика и ИКТ	0	0	0
		-	-	-

Сравнительный анализ среднего тестового балла по предметам за 2022 и 2023 годы позволяет сделать следующие выводы:

По итогам государственной итоговой аттестации в 2023 году выявляются следующие показатели результативности: 100% результативность по русскому языку, математике, литературе, от 50 до 66,6 % по биологии, наиболее неоднозначными стали результаты ЕГЭ по обществознанию 35% сдали, 65% не преодолевших минимальный порог. На

период подготовки к государственной итоговой аттестации 2024 года по основным образовательным программам основного общего образования необходимо на уровне методических объединений МБОУ "Добрушинская средняя школа" разработать «дорожную карту» мер по преодолению трудностей в процессе организации практической и теоретической подготовки выпускников по предметам, вызывающим наибольшее затруднение в ходе сдачи ЕГЭ.

В 2023 году по сравнению с 2022 годом продолжает держаться на высоком уровне показатель выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ.

Сравнивая количество выпускников, сделавших выбор в пользу того или иного учебного предмета, можно наблюдать, что в 2023 году выпускники выбрали к сдаче литературу, результаты по обществознанию, биологии оказались на недостаточном уровне, несмотря на высокие баллы успешно сдавших выпускников.

Полученные результаты показывают высокий уровень качества образования на ступени среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов (сдавали 11 выпускников)

<i>Предмет</i>	<i>Всего сдавали</i>	5	4	3	2	<i>Первичный средний балла</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	11	5	4	2	0	29	4
Математика	11	0	8	3	0	16	4
Биология	10	2	7	1	0	33	4
Обществознание	11	0	4	6	0	23	3
История	1	0	0	1	0	19	3

Сравнительный анализ среднего тестового балла по предметам за 2022 и 2023 годы позволяет сделать следующие выводы: в 2023 году в сравнении с 2022 годом повысился средний экзаменационный тестовый балл выпускников по следующим предметам: русский язык, математика, биология.

Заместитель директора по УВР



И.о. директора

Г.К. Сейдаметова

Э. Р. Эмир-Аметова