«Реализация краеведческого принципа и системно-деятельностного подхода в преподавании географии»

 Учитель географии МБОУ «Добрушинская

 средняя школа» Сакского р-на Республики Крым

 Коровкина Татьяна Юрьевна

 Очень важно при изучении географии в школе, особенно при изучении начального курса и курса «География России», опираться на знание детьми особенностей природы своего родного края. Поэтому учитель географии

в своей работе должен опираться на краеведческий материал, ведь первые наблюдения за природой дети проводят в той местности, где они живут.

 Педагогическая ценность обучения географии на основе изучения родного края была осознана очень давно. В дореволюционной России получил развитие принцип **РОДИНОВЕДЕНИЯ** в обучении географии. В предисловии к учебнику географии (1862г) высказывалась мысль, что географию необходимо изучать «с того места, где живут люди». До революции и в первые годы Советской власти школьное краеведение называлось родиноведение.

 Впервые термин «краеведение» был предложен в 1914году Маньковым ,но широко вошёл в употребление лишь в советское время. Первые программы по географии были составлены на основе краеведения. Но в понятие «краеведение» вкладывалось разное содержание. Поэтому краеведение может быть различное: историческое,естественно-историческое, и т.п., вплоть до археологического. Но только с географией оно имеет одни и те же методы и объект исследования. Поэтому краеведение можно рассматривать как «малую географию», точнее как малое страноведение. В краеведении так же как и в географии предметом изучения является местность, территория. Сам термин «Краеведение» означает, что изучается территория, определяемая понятием «Родной край». Исходя из задач, краеведение различается по формам его организации. Выделяют государственное, общественное, и школьное краеведение.

 В школьном краеведении главная роль в изучении принадлежит учащимся, которые под руководством учителя, в соответствии с учебными и воспитательными задачами, всесторонне изучают территорию своего края по разным источникам и на основе непосредственных наблюдений.

 Одно из условий школьного краеведения – руководящее участие в нём учителя. .Именно учитель, организует на изучение родного края учащихся, исходя из программы, местных возможностей, состава учащихся класса. Поэтому результаты школьного краеведения зависят от того, в какой степени учитель сам краевед и как он сумеет заинтересовать ребят Учитель должен сам хорошо знать родной край, систематически его изучать. Самому учителю краеведение тоже приносит пользу. Занимаясь краеведческой работой с детьми, учитель сам пополняет знания, улучшается его педагогическое мастерство.

 В процессе краеведческой работы учащиеся самостоятельно усваивают учебный материал и приобретают навыки, необходимые в жизни, готовятся к практической деятельности и расширяют общеобразовательные знания. В обучении географии краеведение – одно из средств осуществления воспитывающего обучения. Работы, связанные с изучением родного края помогают формированию географических понятий. Материал о природе края, хозяйственной деятельности местного населения может использоваться в качестве примеров и иллюстраций на уроках. В своём краю имеется больше возможностей и условий для практического применения приобретённых знаний и навыков после окончания школы. Т.о. школьное краеведение необходимо рассматривать не только, как деятельность учащихся, направленную на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих обучение географии на конкретном жизненном материале.

 В школьном краеведении всегда следует иметь в виду его учебную ценность

В связи с этим можно выделить учебное краеведение, т.е. изучение отдельного курса «Крымоведение», его содержание и характер определяется учебной программой, а так же непрограммное краеведение, задачи и содержание которого строятся в соответствии с планом воспитательной, внеурочной деятельности. Роботы, связанные с учебным краеведением, проводятся в классе и вне класса, например при выполнении практических работ или во время учебной экскурсии. В них обязательно участвуют все ученики класса. В непрограммном краеведении школьники принимают участие на добровольных началах. Это туристические походы по родному краю, экспедиции, экскурсии, участие в постоянно действующем патриотическом выездном семинаре. Организация и отношение к учебной программе этих двух видов школьного краеведения различны, но они взаимосвязаны, т.к. при изучении родного края или комплексного его описания в образовательных целях в процессе программной экскурсии и во время турпохода происходит сбор краеведческого материала, проводятся работы по наблюдению явлений и объектов и т.д. Общим является и обязательное руководство учителя всей работой.

 Учебное краеведение преследует две задачи: ода – всестороннее изучение своего родного края и накопление краеведческого материала, другая – использование этого материала в преподавании географии.. Они очень связаны друг с другом: решение первой, открывает путь второй. Обязательное использование в преподавании приобретённых краеведческих знаний – главное назначение школьного краеведения.. Краеведение создаёт условие для лучшего восприятия природных и общественных явлений. Учащиеся на частных и доступных им фактах, познают явления общего порядка.

 Краеведческий принцип даёт возможность строить обучение географии согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далёкому». Имея представление о природе и её закономерностях, а так же о населении и хозяйстве родного края, легче усваивать географию более отдалённых районов России, а так же зарубежных стран. Родной край, его географический комплекс в целом и отдельные его компоненты служат примером, образцом, к которому учитель может с успехом прибегать для разъяснений, сравнений и иллюстраций в преподавании географии, а работа учащихся по изучению родного края – средством для непосредственного познания географических явлений.

 Главное назначение краеведческого принципа в условиях ФГОС состоит в том чтобы дать возможность учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать географическую действительность, в связях её отдельных компонентов и результаты наблюдений , в процессе организации системно-деятельностного подхода, использовать на уроках для формирования понятий, составляющих основу географической науки.. Благодаря этому устраняется абстрактность географических понятий и механическое их усвоение. В школьном курсе географии немало таких понятий, которые могут быть усвоены только на основе краеведческого материала. Опыт работы показывает, что понятие о формах рельефа, строении речной долины, почве, высотной поясности и другие хорошо усваиваются, если их изучение проводилось учащимися в реальной действительности. Обучение с использованием краеведческого материала значительно облегчает усвоение географических понятий.. Опираясь на конкретные знания о родном крае, учащиеся расширяют свои представления до понимания научных закономерностей. Так, например, представления о формах поверхности будут правильными, если они сложатся в процессе их непосредственного изучения и наблюдения. И наоборот останутся всегда условными и поэтому непрочными, если они создавались только на основе описаний учителя или учебника. В школе нередко приходится наблюдать, как ученик, напрягая память, старается пересказать фразы учебника или объяснения учителя, с сильным ограничением. Это естественно, так как словесно- отвлечённый тип памяти у детей менее развит. И, наоборот, школьник будут свободно воспроизводить виденное в действительности, обязательно связывая его с рассказом учителя, т.к. по ассоциации оно будет вспоминаться вследствие того, что зрительно- двигательное запоминание развито сильнее. Поэтому, чем ярче и понятнее краеведческий материал, тем больше он помогает учащимся усваивать школьный курс географии, тем выше его педагогическая ценность.

 Осуществление краеведческого принципа в обучении помогает связать теоретические знания, приобретаемые в стенах школы, с практическим применением в ходе реализации системно-деятельностного подхода в обучении в рамках реализации ФГОС. Например: метеорологические наблюдения - для сельского хозяйства, Наблюдения за режимом реки – для безопасности переправы, сбор полезных дикорастущих растений и т.п.. Благодаря краеведению обучение географии строится на наблюдениях подлинной действительности, а не на «словесных схемах». Из этого вытекает, сто краеведение должно служить обучению географии непрерывно.

 Краеведение способствует соединению воспитания и обучения в единый процесс. Краеведческие походы, семинары и экскурсии помогают учителю лучше узнать своих воспитанников, т.к. возникает непринуждённое общение учителя и учащихся, благодаря которому познаются моральные качества и духовный мир школьников. Занимаясь краеведением, учащиеся развивают индивидуальные склонности и способности.

 Велико значение школьного краеведения в охране при роды. Занимаясь краеведением, учитель знакомит учащихся с конкретными примерами преобразования природы края, а учащиеся активно включаются в работу по её охране. В процессе краеведения могут быть учтены все ценные природные объекты, исторические памятники и места отдыха. И это первое условие для осуществления работы по охране природы и рациональному использованию её богатств. Школьники-краеведы многое могут сделать и для воспитания бережного отношения к «зелёному другу».

 Изучение своей местности открывает школьникам возможность активно включиться в общественно-полезный труд и тем самым принять участие в дальнейшем обогащении родного края. При этом различный характер содержания краеведения и многообразие форм его осуществления позволяет учащимся найти для себя применение в соответствии со своими интересами, склонностями и силами. Краеведение – самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует реализации навыков общественной работы.. В краеведении возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы. Краеведение создаёт условия для работ исследовательского характера, что очень помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию

Энергии школьников. Систематическое изучение природы в процессе краеведческих наблюдений воспитывает у школьников активное природоохранительное отношение к ней. Большие возможности у краеведения для эстетического воспитания. Наблюдения многих природных явлений вызывает у школьников любознательность и желание больше вникать в тайны природы. Краеведение помогает видеть красоту природы, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. А это имеет огромное значение для воспитания патриотизма.