

РЕСПУБЛИКА КРЫМ

Сакский район

МБОУ «Добрушинская средняя школа»

296510, Республика Крым, Сакский район, с. Добрушино, ул. Школьная 33,

ОРГН 1149102181590 ИНН 9107004822

телефон: 9-73-90, e-mail: [Avrora198933@yandex.ru](mailto:Avrora198933@yandex.ru)

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «Добрушинская средняя школа»  
Протокол № 7 от « 15 » июня 2021г.



# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## МБОУ «Добрушинская средняя школа»

### Сакского района Республики Крым

срок реализации 5 лет

с.Добрушино, 2021г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка.
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
3. Цель и задачи программы воспитания.
4. Виды, формы и содержание деятельности.
  - 4.1 Модуль «Я-Гражданин!»
  - 4.2 Модуль «Ключевые общешкольные дела»
  - 4.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
  - 4.4 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»
  - 4.5 Модуль «Школьный урок»
  - 4.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
  - 4.7 Модуль «Классное руководство»
  - 4.8 Модуль «Профориентация»
  - 4.9 Модуль «Работа с родителями»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
6. К программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **1. Пояснительная записка**

Программа воспитания обучающихся МБОУ «Добрушинская СШ» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Результаты освоения программы воспитания – это личностные результаты.

**Личностные результаты** определяются как:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».
5. К программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **2. Особенности организуемого в МБОУ «Добрушинская средняя школа» воспитательного процесса**

Программа воспитания учитывает цель Программы развития школы – *создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Добрушинская средняя школа» Сакского района Республики Крым работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 15.05. Вторая половина дня: внеурочные занятия, дополнительное образование, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия. В школе есть спортивный зал, актовый зал, футбольное поле, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа воспитания реализуется по следующим приоритетам:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации, обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность лица.

### **3. Цель и задачи программы воспитания**

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

#### **Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### **Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

## **4. Виды, формы и содержание деятельности**

### **4.1 Модуль «Я - гражданин»**

#### **Задачи модуля:**

##### **Получение знаний**

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах города Москвы;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения обучающихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего города;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, родному городу, стране, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему городу; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок;

поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</li> <li>• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</li> <li>• формирование гражданского отношения к Отечеству;</li> <li>• воспитание верности духовным традициям России;</li> <li>• развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Российского флага;</li> <li>• День народного Единства;</li> <li>• участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»;</li> <li>• Месячник гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>• Уроки мужества;</li> <li>• Митинги и мероприятия, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана;</li> <li>• Акция «Бессмертный полк»</li> <li>• День космонавтики;</li> <li>• Акция «Поздравляю» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);</li> <li>• «Вахта Памяти»;</li> <li>• День России;</li> <li>• интеллектуальные игры;</li> <li>• участие в районных, городских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</li> <li>• Я люблю тебя, Сакский район!</li> </ul>

### Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;



- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### 4.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

##### Задачи модуля:

##### Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

##### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовно-нравственных ориентиров;</li> <li>• формирование гражданского отношения к себе;</li> <li>• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Знаний;</li> <li>• День пожилого человека;</li> <li>• День Учителя;</li> <li>• День Матери;</li> <li>• День Семьи</li> <li>• Акция «Дети против террора»;</li> <li>• «Новогодний праздник»;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование потребности самообразования, самовоспитания морально-волевых качеств; своих</li> <li>• развитие самосовершенствования личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в акции «Центр ДоброТы»</li> <li>• Неделя инклюзивного образования</li> <li>• Мероприятия ко Дню защитника Отечества;</li> <li>• Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;</li> <li>• Благотворительная акция для детей инвалидов;</li> <li>• Предметные недели</li> <li>• Беседы с обучающимися по профилактике правонарушений и правилам поведения в общественных местах и т.д.;</li> <li>• Вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.</li> </ul>
--	--

### **Планируемые результаты:**

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Модуль 4.3 «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т.д.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью.

Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

1. Соблюдение ФГОС НОО, ФГОС ООО;
2. Создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
3. Усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися.

Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности.

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в рамках годового плана работы школы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

#### **4.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

**Цель:** Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

##### **Задачи модуля:**

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;</li> <li>• воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>• пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение ежегодной Недели спорта;</li> <li>• День Здоровья;</li> <li>• Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</li> <li>• Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»;</li> <li>• Акция «Мы выбираем жизнь!»</li> <li>• Спортивные мероприятия;</li> <li>• Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;</li> <li>• Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»;</li> <li>• Спортивные мероприятия «А ну-ка мальчики!»</li> <li>• Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;</li> <li>• Проведение диспансеризации;</li> <li>• Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> <li>• Беседы с представителями ОДН МО МВД России «Сакский», ЦСССДМ, ГИБДД</li> </ul>

## Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

### Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

## 4.5. Модуль «Школьный урок»

### Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;</li><li>• воспитание гуманистического отношения к людям;</li><li>• формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;</li><li>• воспитание экологической грамотности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;</li><li>• Участие в экологических акциях;</li><li>• Организация экскурсий в музеи;</li><li>• Экологические субботники;</li><li>• Организация и проведение походов выходного дня;</li><li>• Участие в экологических конкурсах;</li><li>• Дни экологической безопасности;</li><li>• День птиц;</li><li>• Участие в районных, городских конкурсах проектно-исследовательских работ по</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование экологического мировоззрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экологии;</li> <li>• Участие в реализации проектов по благоустройству территории;</li> <li>• Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>
--	---

### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### 4.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

#### Задачи модуля:

##### Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие духовных основ отечественной культуры;</li> <li>• воспитание у лицеистов чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</li> <li>• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</li> <li>• формирование культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний;</li> <li>• Выполнение творческих заданий по разным предметам;</li> <li>• Посещение учреждений культуры;</li> <li>• Подготовка концертов к праздникам «День пожилых людей», «День матери», «День учителя», «День Победы»</li> <li>• Школьные мероприятия эстетической направленности;</li> <li>• Литературные салоны;</li> <li>• отчетные концерты по дополнительному образованию;</li> </ul>

<p>общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Последний звонок;</li> <li>• Организация экскурсий по музеям;</li> <li>• Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• Участие в муниципальных конкурсах рисунков и плакатов;</li> <li>• Выпускные вечера;</li> <li>• Совместные мероприятия с библиотекой;</li> <li>• Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>
--	--

### **Планируемые результаты:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **4.7. Модуль «Классное руководство»**

Организуя работу с классом, педагог осуществляет работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями-предметниками, работу с родителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися

класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классным руководителем родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- проведение классных часов – выработка совместно с школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и не удачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями-предметниками:



- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение педагогических советов «Адаптация обучающихся 1,5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»);

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями и учащихся и их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «Международный день пожилых людей», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день»

### **4.8. Модуль «Профориентация»**

Создана для реализации ранней предпрофильной и профильной деятельности

**Цель:** Формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению

#### **Задачи:**

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями

подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- Обучить планированию профессиональной карьеры.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации.</b>	1. Анализ профессионального самоопределения выпускников 9 класса. 2. Семинар для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе. 3. Разработка программы профориентационной работы
<b>Диагностика, анализ, прогноз.</b>	1. Диагностика «Карта интересов» (8 -9 класс). 2. Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений. 3. Диагностика «Мой характер и выбор профессии». 4. Изучение направленности личности.
<b>Педагогическое консультирование</b>	1. Индивидуальные консультации классных руководителей учащимся и родителям. 2. Педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни»
<b>Коррекционно – развивающая работа</b>	1. Ролевая игра «В мире профессий» (8- 9 класс). 2. Проект «Человек и профессия» (9 класс). 3. Факультатив «Мой выбор» (9 класс)
<b>Профессиональное просвещение</b>	1. Экскурсии профориентационного направления. 2. Стенд «Куда пойти учиться».
<b>Работа с родителями</b>	Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника» 2. Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг. Анкетирование родителей обучаемых.
<b>Предпрофильная подготовка</b>	Консультации «Подготовка к ГИА» для учащихся 9 класса по русскому языку, математике и предметов по выбору.
<b>Работа школьного библиотекаря по профориентации</b>	Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в настоящее время. Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий». Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся. Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.

<p><b>Виды урочной, внеурочной и внешкольной деятельности</b> для проведения мероприятий по пяти типам профессионального самоопределения (классификация Е. А. Климова):</p>	<p><b>"Человек - природа"</b>: лабораторные, практические работы по биологии, работа на пришкольном участке, научно-исследовательская работа по естественному направлению, участие в олимпиадах и конкурсах.</p> <p><b>"Человек - техника"</b>: лабораторные, практические работы по физике, химии, робототехнике, участие во Всероссийских олимпиадах по предметам, общественно-полезная деятельность, трудовые десанты, летняя практика в МИФИ.</p> <p><b>"Человек - человек"</b>: разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, выполнение работ на уроках, общественно - организаторская работа среди сверстников, шефская воспитательная работа среди младших, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх.</p> <p><b>"Человек - знаковая система"</b>: выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, создание портфолио, коллекционирование, упорядоченное накопление разного рода сведений и т.д.</p> <p><b>"Человек - художественный образ"</b>: разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, музыки, МХК, участие в эстетическом оформлении класса, школы, домашней обстановки, личных вещей, участие в художественной самодеятельности, в соответствующих кружках, студиях.</p>
---	---

Идет целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

В ходе реализации программы по профориентации идет приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

#### **4.9. Модуль «Работа с родителями»**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся** — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Работа с родителями и или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **Формы педагогического просвещения родителей**

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;

- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские чтения:** очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

## 5. Основные направления анализа воспитательной работы

Анализ воспитательной работы МБОУ «Добрушинская средняя школа» осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

В каждом из направлений проводится работа по разным видам воспитания: патриотическое, нравственное, правовое, художественно-эстетическое, экологическое и физическое.

Каждое из направлений занимает должное место в системе воспитательной работы Добрушинской школы.

Целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.

- Формирование здорового образа жизни и физического воспитание обучающихся;

- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

- Привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный

человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Исходя из проблемы воспитательной работы школы и проблемы МО классных руководителей были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы школы.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений и популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на ШМО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Приложение к  
Программе воспитания  
МБОУ «Добрушинская сш»



## КАЛЕНДАРНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ 2021/2022 УЧ.Г.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Модуль «Я – гражданин»</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
	Провести в 1-11-классах уроки мужества, посвященные Дню памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 г.г. Возложить гирлянду в память жертвам фашизма.	09.09	Классные руководители, педагог-организатор Эмир-Аметова Э.Р.	
	Принять участие в мероприятиях посвященное 76 –летию окончания Второй мировой войны.	02.09-09.09		
	Организовать и провести уроки мужества, посвященные Дню памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 гг.	03.09		
	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти «Беслан»	03.09		
	Принять участие в мероприятиях, посвященных Государственному Флагу и Гербу Республики Крым.	20.09		
	Год Памяти и славы.	До 09.09		
	АКЦИЯ «Вахта Памяти».	До 30.09		
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление»</b>	Организовать и провести линейку, посвященную Дню знаний.	01.09		Педагог-организатор Эмир-Аметова Э.Р., педагог-психолог Антипова А.В.
	Принять участие в благотворительной акции «Белый цветок».	До 30 сентября		
	Организовать и провести мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	08.09		
	Организовать и провести мероприятия, посвященные международному дню глухих.	26.09		
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09	Классные руководители, ответственные по ОТ	
	Организовать и провести сентябрьский месячник «Всеобуч-2021»	В течении месяца		Классные руководители, зам.

			директора по УВР	
	Организовать и провести месячник, посвященный профилактики ДТП, акция «Внимание - дети!»	В течении месяца	Классные руководители, педагог-организатор, члены ЮИД	
	Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и преступлений	08.09	Педагог-организатор	
	Месячник безопасности в школе	В течении месяца	Педагог-организатор	
	Организация работы Наркологического поста (по отдельному плану)	До 10.09	Педагог-организатор	
	"Безопасный Интернет" классные часы-обсуждения. Беседа «Моя жизнь и интернет»	До 20.09	Учителя информатики и, классные руководители	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Проектория. Интернет урок для учащихся 5-11 классов.	26.09	Учитель информатики и Сейдаметова Г.К.	
	Принять участие в смотре-конкурсе внутреннего и внешнего озеленения «Цветущая школа»	До 28.09	Эмир-Аметова Э.Р., классные руководители	

### ОКТАБРЬ

<b>Модуль «Я – гражданин»</b>	Классные часы, беседы, линейка, месячник: «Защита прав и свобод человека в России». Тренинг психолога с детьми «группы риска» по формированию гражданской позиции	В течение месяца	Педагог-психолог Антипова А.В., педагог-организатор	
	Мероприятия посвященные Герою Советского союза Амет	25.10	Менаметова З.М.	

	Хан Султану		Эмир-Аметова Э.Р.	
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление»</b>	Принять участие в районной акции милосердия «Дом без одиночества», посвященную Международному дню пожилых людей	До 10.10	Педагог-организатор Эмир-Аметова Э.Р.,	
	Организовать и провести конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	22.10.	классные руководители	
	Международный день школьных библиотек	25.10		
	Рейд «Помоги ветерану» (посещение подопечных ветеранов труда)	С 1 по 10 октября	Педагог-организатор, классные руководители 8-11 кл.	
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	Беседы медсестры «ДИЗЕНТЕРИЯ – болезнь грязных рук», «Профилактика ОРВИ, грипп, кароновирис»	10.10	м/с школы Гафарова С.С.	
	Единый урок «Цифрового телевидения»	11.10	Сейдаметова Г.К.	
	Спортивный праздник. День Здоровья 1-4 класс (по классам)	25.10	Классные руководители	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	День Единства	30.10	Классные руководители,	
	КОНЦЕРТ ко дню учителя	02.10		
	Принять участие в районном этапе республиканского конкурса «Крым в моем сердце»	До 20 октября	Педагог-организатор Эмир-Аметова Э.Р.	
	Проектория. Интернет урок для учащихся 5-11 классов.	В течении месяца	Педагог-организатор	
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	Принять участие в месячник правовых знаний.	С 01.10. по 31.10.	Администрация	
	Организовать проведение Единого Дня профилактики преступлений и правонарушений по теме «Право и возраст»	11.10	Педагог-организатор	
	Открытый урок по ГО и БЖ	02.10	Педагог-организатор	
	Мероприятия по Пожарной безопасности	10.10	Педагог-организатор	

	Принять участие в «Урок по Интернет-безопасности»	30.10.	Учителя информатики	
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	Принять участие в районном этапе трудовой акции «Заботимся о саде»	До 17 октября	педагог-организатор	
	Проведение тематических классных часов, бесед по экологии (по плану кл.рук.)	В течении месяца	Классные руководители, Нарышкова С.П.	

<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>Модуль «Я- гражданин» «Ключевые общешкольные дела»</b>	Единый урок «Суд народов приговаривает...», посвящённый 76-летию начала Нюрнбергского процесса	20.11	Классные руководители, педагог-организатор Эмир-Аметова Э.Р.		
	Провести мероприятия, посвященные Дню проведения военного парада на Красной площади в городе Москве.	06.11			
	Принять участие в месячник национальных культур.	Ноябрь			
	Мероприятия, посвященное Дню народного единства в России (04.11.)	До 05 ноября			
	Принять участие в районном акции «Копилка добрых дел», посвященный Всемирному дню Доброты	15 ноября			
	Беседы «Чем грозит сквернословие»	В течении месяца		Педагог-организатор Антипова А.В.	
	День Толерантности в школе	до 13.11		Классные руководители Педагог-организатор	
	Мероприятие «День матери в России - праздник для каждой семьи»	26.11			
<b>Модуль «Школьный урок» «Работа с</b>	Акция: «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат)	В течении месяца	Классные руководители		

<b>родителями»</b>	Воспитательные часы: «Мои обязанности в семье»; «Профессии наших родителей»; «Презентация профессий»	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности» «Работа с родителями»</b>	Оформить уголок здоровья для родителей «Родителям о здоровье школьника»	До 15.11	Учителя нач. кл. з/д по в/р	
	Единый урок по Безопасности в сети Интернет	08.11	Классные руководители	
	Соревнование по пионерболу и волейболу среди учащихся 5-11 классов (по классам)	25-26.11	Коровкин Р.Ю.	
	Конкурс классных уголков и рисунков по пропаганде здорового образа жизни.	11.11	Педагог-организатор	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды» «Самоуправление»</b>	Мероприятия «День Доброты»	17.11	Педагог-организатор	
	Провести Всероссийский урок по теме «Словарный урок» посвященный Дню рождения В.Даля	22.11	Классные руководители	
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	Единый урок Правовые знания в области противодействия Коррупции.	С 20.1 по 29.11	Педагог-организатор	
	Организовать проведение Единого Дня профилактики преступлений и правонарушений по теме «Какие права есть у ребенка?»	10.11	Эмир-Аметова Э.Р.	
	Мониторинг уровня воспитанности	В течение месяца	Эмир-Аметова Э.Р.	
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	Операция: «Кормушка» (изготовление кормушек для птиц);	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор	

## ДЕКАБРЬ

<b>Модуль «Я – гражданин»</b>	Мероприятия, посвящённое Дню Конституции РФ	12.12	Классные руководители, педагог-организатор	
	День борьбы с коррупцией	07.12		
	День Героев Отечества и День Неизвестного солдата.	С 03-07.12		
	Мероприятия Посвященное Дню сожженных деревень.	18.12		
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправлени е»</b>	Классные часы и беседы, посвящённые Дню инвалидов	03.12	Педагог-организатор, педагог-психолог	
	Организовать и провести мероприятия, посвященные 200- летию со дня рождения Н.А. Некрасова, 165-летию со дня рождения И.И. Александров	10.12 25.12		
	«Добру откроются сердца. Вклад каждого человека в развитие общества»	В течении месяца		
	Всемирный День инвалида	03.12		
<b>Модуль «Самоуправлени е»</b>	Украшение классов для проведения Новогодних утренников (по классам)	25-30.12	Педагог-организатор, классные руководители	
	Генеральная уборка классов перед каникулами	26.12	Классные руководители 5-11 кл.	
	«Мастерская Деда Мороза»: • Конкурс новогодних газет и плакатов, • Конкурс поделок «Ай-да, ёлочка» • Конкурс украшения кабинетов • Изготовление новогодних игрушек на ёлку	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор,	
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельнос ти» «Работа с родителями»</b>	Акция «Скажи жизни «ДА», посвященная Дню борьбы со СПИДом	01.12	Эмир-Аметова Э.Р. Гафарова С.С.	
	Выпуск санбюллетеней: «Школьник и курение – несовместимы», «О пользе	В течение месяца	Педагог-организатор,	

	здоровой еды»			
	Инструктажи по ТБ «Безопасное поведение на водоемах в зимний период», «Безопасное поведение на льду»	С 24-25.12	Классные руководители	
	Акция «Час кода»	04.12	Сейдаметова Г.К. Эмир-Аметова Э.Р.	

<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды» «Самоуправление»</b>	Принять участие в районном этапе смотра-конкурса исполнителей «Созвездие талантов», в рамках Российского фестиваля «Созвездие талантов»	11.12	Педагог-организатор, классные руководители	
	Мероприятия День святого Николая	19.12		
	Новогодние утренники (по классам)	25-29.12		
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	Организовать проведение Единого Дня профилактики преступлений и правонарушений по теме «Мои гражданские права»	05.12	Классные руководители 5-11 классов	
	Беседа «Имущественные права несовершеннолетних и их защита»	10.12	Педагог-организатор, Специалист соц.службы	
	Организация работы с семьями, состоящими в Банке данных неблагополучных семей. Предоставить анализ работы с детьми состоящими на разных формах учета	В течении месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
	Единый день профилактики правонарушений	02.12	Педагог-организатор, классные руководители	
	Единый урок «Права человека»	11.12		
	Мониторинг Защиты персональных данных	В течении месяца		
<b>Модуль «Школьный урок» «Самоуправление»</b>	Принять участие в районном этапе природоохранной акции «Не руби елочку»	До 05 декабря	Учитель биологии, педагог-организатор	

е»	Подготовка к участию в акции «Зимующие птицы»	До 25.12		
----	---	----------	--	--

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Модуль «Я- гражданин»</b>	День Республики Крым. День Флага	20.01	Педагог-организатор, классные руководители	
	День воинской славы России. День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко- фашистскими войсками (1944 г).	24.01		
	Мероприятия. ХОЛОХОСТ.	27.01		
<b>Модуль «Профориентация» «Школьный урок»</b>	Профориентационное занятие в 9 классе на тему «Мое место в жизни. Кем я хочу стать?»	14.01	Педагог-психолог Антипова А.В., классные руководители	
	Классный час «Воспитывая себя, учимся жить в окружающем мире»10 класс	19.01		
	Классные часы на тему «Толерантность – это зонтик, который ты можешь раскрыть во время дождя для других» (1-4-е классы, межнациональное общение)	До 28.01		Клас. руковод. 1-4 классов
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Организовать и провести мероприятия ко Дню гибели Н.А. Токарева	30.01	Педагог-организатор	
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление»</b>	Участие в субботнике. Генеральная уборка классов после новогодних праздников	15.01	Педагог-организатор, классные руководители	
<b>Модуль «Профориентация»</b>	Тематический классный час «Самообразование – залог успеха» для уч-ся 9-11 классов	22.01	Классные рук. 9-11 кл	
	Занятие психолога со старшеклассниками «Как осуществить	28.01		Педагог-психолог Антипова



	самовоспитание»		А.В.	
	Интеллектуальная игра-викторина для 8-классников «Знания - мой капитал»	29.01	Классные руководители	
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	Организовать проведение месячник по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	январь	Педагог-организатор, учитель физ-ры	
	«День без интернета!»	25-29.01	Клас. руководит . Эмир-Аметова Э.Р.	
	Выпуск агитационных листовок «Счастлив здоровый человек!»	До 23	Педагог-организатор, классные рук. 9-11 кл.	
	Соревнования по СПИДКУБИНГУ	29.01	Педагог-организатор	

<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	Час общения «Способы решения конфликтов на правовой основе» (10-11 классы)	14.01	Педагог-организатор, классные руководители.	
	Обновить правовые странички в классных уголках	В течение месяца	Учитель ОБЖ	
	Беседы в классах по ОТ «Осторожно: гололёд!»	До 28.01		
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	Принять участие в районном этапе республиканской природоохранной акции «Кормушка»	До 26 января	Нарышкова С.П. и Эмир-Аметова Э.Р.	
	Принять участие в районной природоохранной акции «Зимующие птицы»	До 30 января		

### ФЕВРАЛЬ

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Модуль «Я-гражданин»</b>	Конкурс рисунков «России верные сыны»	До 10.02	Педагог -	

<b>«Самоуправление»</b>			организатор, ИЗО Ефимова В.В.	
	Классные часы «Доблесть русского солдата», посвящённые выводу войск из Афганистана (16.02)	17 февраля	Педагог - организатор,	
	Открытое мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать!» ко Дню защитника Отечества.	23 февраля	классные руководители.	
	Акция. Блокадный хлеб	20-25.01		
	Принять участие в районной акции милосердия «Афганистан»	До 20 февраля		
	Провести Единый урок «Урок руководители мужества», посвященный Дню защитника Отечества	23.02.	Педагог - психолог	
	Принять участие в школьной акции милосердия, посвященную памяти воина-афганца Добрушинца	До 16.02	классные руководители.	
	Принять участие в школьной акции милосердия «Рука помощи» (помощь подопечным ветеранам труда)	До 25 февраля		
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	Классный час «Правильное питание – основа здоровья»	07.02	Кл.рук. 5-11 классов	
	Выпуск санбюллетеней: «Школьник и курение – несовместимы», «Нет! – вредным привычкам»	В течение месяца	м/с школы Гафарова С.С.	
	Участие в спортивной программе « Я и мой папа», посвящённой Дню защитника Отечества	23.02	Учитель начальных классов	
	День без интернета	04.02	Эмир-Аметова Э.Р.	

<b>Модуль «Безопасность</b>	Беседа с учащимися 6-7 классов « Почему	09.02	м/с школы Гафарова	
-----------------------------	---	-------	--------------------	--

<b>жизнедеятельности»</b>	некоторые привычки называются вредными»		С.С.	
	Конкурс плакатов, рисунков по пропаганде здорового образа жизни.	до 20 февраля	Классные рук. 5-11 классов.	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Неделя художественно-эстетического воспитания.	02.02.-06.02	Классные руководители	
	День Российской науки	08.02	Эмир-Аметова Э.Р.	
	Прощание с букварем	20.02	Классный руководитель, учитель музыки Науменко Н.В.	
	Конкурс «А ну-ка мальчики!»	21.02	Учителя начальных классов	
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	Принять участие в месячнике ВСЕОБУЧ	01.02. - 28.02.	Администрация	
	Практическое занятие В рамках проведения Единого Дня профилактики преступлений и правонарушений по теме «Право и возраст»	02.02	Эмир-Аметова Э.Р.	
	Урок цифры	17.02	Сейдаметова Г.К.	
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление»</b>	Экологическая акция «Экодесант» по озеленению классов	До 10.02	Нарышкова С.П Эмир-Аметова Э.Р.	
	Принять участие в районном этапе республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов младших школьников «Первооткрыватель»	До 16 февраля	Учителя начальных классов	
	Принять участие в районном этапе республиканской экологической акции	До 13 февраля	Эмир-Аметова Э.Р. Нарышкова С.П.	

	«Первоцвет»			
--	-------------	--	--	--

## МАРТ

№ п/п	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
	<b>Модуль «Я- гражданин» «Самоуправление»</b>	Мероприятия по Воссоединений Крыма с Россией!	15.03	Педагог-организатор, классные руководители.	
		Классный час на морально-этическую тему «Безнравственный человек – значит бессовестный» (К.Д.Ушинский), «Совесть – внутренний судья человека».	10.03	Класс.рук. 1-11 классов	
		Классный час «Кому легче жить - культурному или некультурному человеку?»	31.03	Класс.рук.1-11 классов	
	<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	Спортивные соревнования среди уч-ся 1-4 классов, посвященные 8 Марта	06 марта	Учителя нач.кл.	
		Всемирный день гражданской обороны Всемирный день иммунитета	01.03	Ответственный по ОТ, мед. работник	
		Информационный час «Международный день борьбы с наркотиками»	14.03	Гафарова С.С. Антипова А.В.	
	<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Празднование 8 марта: классный час «Я славлю мамину улыбку»; праздничный концерт.	06.03	Эмир-Аметова Э.Р.	
		Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23.03 21.03	Педагог-организатор, учитель музыки	
		Старт конкурса «Я люблю тебя Сакский район!»	29.03	Коровкина Т.Ю.	

<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	Месячник по социальной защите прав детей.	В течение месяца	Администрация Кл.рук.	
	ПДД. Беседа «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма.	В последний день	Кл.рук. 1-11 классов	
	Интеллектуальная игра по праву «Подросток и закон» в рамках проведения Единого Дня профилактики преступлений и правонарушений	04.03	Кл.рук. 1-11 классов	
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление»</b>	Практикум для членов кружка «Бумажные фантазии» на тему «Я дарю букет на праздник маме»	04.03	Кл.рук. 1-4 классов	
	Интеллектуальная игра по экологии Крыма в рамках работы кружка «Крым – наш дом»	11.03.	Коровкина Т.Ю.	
	Занятие на тему «Роль человека в защите природы», подготовка к субботникам	25 марта	Педагог-организатор	

### АПРЕЛЬ

<b>Модуль «Я-гражданин» «Организация предметно-эстетической среды» «Самоуправление»</b>	Принять участие в мероприятии «Колокола памяти» Минута молчания по воинам, погибшим в боях за освобождение Сакского района	13.04	Педагог-организатор, классные руководители.	
	Провести Единый урок «Урок памяти: берегите Землю», посвященный Дню памяти жертв Чернобыльской катастрофы	26.04		
	Принять участие в районной акции «Памятник - от слова память»	До 30 апреля		
	Провести мероприятия, посвященные 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной	апрель		

	войне 1941- 1945 годов			
	Провести мероприятия, посвященные Дню начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков (08.04)			
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»			
	Провести мероприятия, посвященные Дню Конституции Республики Крым	12.04		
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»			
	Провести мероприятия, посвященные Дню издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России			
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	Организовать в рамках проведения Единого Дня профилактики преступлений и правонарушений выпуск газеты «Подросток и закон»	08.04	Эмир-Аметова Э.Р. Кл.рук. 5-11 кл.	
	Провести месячник правового воспитания	По плану	Администрация	
	Беседа «Имущественные права несовершеннолетних и их защита»	16.04	Педагог-психолог Антипова А.В.	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	День Самоуправления	Апрель	Педагог-организатор,	
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление»</b>	Принять участие в муниципальном фестивале детского творчества «Пасхальные перезвоны»	В течении месяца	классные руководители	
	Принять участие в районном этапе Всероссийского заочного конкурса детского творчества «Зеркало природы»			
	Организовать и провести			

	муниципальную акцию «Памятник – от слова память»			
--	--	--	--	--

**МАЙ**

<b>Модуль «Я-гражданин»</b>  <b>«Самоуправление»</b> <b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>	Принять участие в районном этапе Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	До 09 мая	Педагог-организатор, классные руководители	
	Принять участие в районном этапе Всероссийской акции «Поклонимся Великим тем годам»	До 09 мая		
	Организовать и провести мероприятия, посвященные Памяти жертв депортации	18.05	Менаметова З.М., Эмир-Аметова Э.Р.	
	Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»	В течении месяца	Антипова А.В. Эмир-Аметова Э.Р.	
	Принять участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне: Всероссийские акции «Дерево Победы», «Подвези ветерана!», «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы!», «Бессмертный полк» и Всероссийский флешмоб «День Победы».	В течении месяца	Педагог-организатор	
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	Организовать и провести месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания	В течении месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
	Организовать и провести Единый день профилактики правонарушений и преступлений среди молодежи			
	Спортивный праздник «Летние виды спорта»	18.05	физруки школы	
	Инструктажи по ТБ «Безопасное поведение на	25.05	Класс.рук. 1-11 кл	

	летних каникулах – залог успешного оздоровления»			
<b>«Организация предметно-эстетической среды» «Самоуправление»</b>	Мероприятия посвящённые Дню Победы	09 мая	Педагог-организатор, классные руководители	
	Праздник «День семьи» (15 мая)	15 мая		
	Организовать и провести мероприятия, посвященные Дню борьбы за права инвалидов	05 мая		
	Праздник последнего звонка	29 мая		
	Выпускной бал	Май-Июнь		
	День славянской письменности и культуры	24.05	Классные руководители Учителя предметники	
	100- ление со дня рождения А.Д. Сахарова	21.05		
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	Юридическая консультация для школьников	В течение месяца	Учитель обществознания	
	Международный день защиты детей	01 июня	Эмир-Аметова Э.Р.	

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.



Пронумеровано, прошито и скреплено печатью  
на 40  
(сорока) (страницах) листах  
Директор МБОУ «Добрушинская средняя школа»  
Сакского района, Республика Крым  
Р.С.Торубара



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Торубара Руслана Степановна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022