

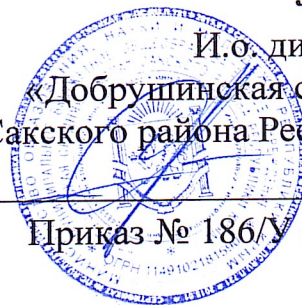
РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ
«Добрушинская средняя школа»
Сакского района Республики Крым
Сабуркин О.Д.
Приказ № 186/У от 01.09.2026 г.



ПЛАН

методической службы по повышению профессиональной компетентности учителя в части адресной работы с неуспешными учащимися

Параметр	Содержание
Полное наименование	План методической службы по повышению профессиональной компетентности учителя в части адресной работы с неуспешными учащимися
Заказчик	Администрация МБОУ «Добрушинская средняя школа»
Разработчик	Методическая служба школы; заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевая аудитория	Педагогические работники (учителя-предметники, классные руководители), работающие с неуспешными, слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
Срок реализации	2026 / 2027 учебный год (сентябрь — август)
Нормативно-правовая база	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ФГОС основного общего / среднего общего образования; Письмо Минпросвещения РФ от 20.02.2020 № ВБ-281/04 «О направлении рекомендаций»; Устав школы; Положение о системе оценок, формах и порядке текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

I. Цель и задачи

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области выявления причин учебной неуспешности обучающихся и организации адресной педагогической помощи, направленной на преодоление трудностей в освоении образовательных программ.

Задачи:

- 1) Изучить и систематизировать теоретические и практические подходы к работе с неуспешными учащимися в современной образовательной практике.
- 2) Обеспечить владение педагогами методами педагогической диагностики причин учебной неуспешности (учебных, психологических, социальных, физиологических).

4) Овладеть технологиями дифференцированного обучения, адаптивного оценивания и формирующего оценивания применительно к работе со слабоуспевающими.

5) Развить коммуникативную компетентность педагогов в работе с родителями неуспешных учащихся.

6) Создать банк методических материалов, диагностического инструментария и практических рекомендаций по работе с неуспешными учащимися.

7) Внедрить систему взаимопосещения уроков и педагогического наблюдения с акцентом на адресную работу со слабоуспевающими.

II. Этапы реализации плана

Этап	Сроки	Содержание работы
I этап — Диагностико-проектировочный	Сентябрь — октябрь	Выявление уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с неуспешными учащимися; определение дефицитов; проектирование индивидуальных программ профессионального развития учителей
II этап — Обучающе-деятельностный	Ноябрь — март	Реализация плана методических мероприятий (семинары, мастер-классы, круглые столы, консультации); апробация педагогами новых подходов и технологий в работе с неуспешными учащимися на уроках
III этап — Рефлексивно-аналитический	Апрель — июнь	Анализ результативности; представление опыта; корректировка методических подходов; планирование работы на следующий учебный год

III. Технологическая карта методических мероприятий

Перечень мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в части адресной работы с неуспешными учащимися:

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Методическое обеспечение	Форма проведения	Ожидаемый результат
1	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов в работе с неуспешными учащимися (анкетирование, самоанализ)	Заместитель директора по УВР	Сентябрь	Анкета педагога; карта дефицитов	Опрос; самоанализ	Аналитическая справка о профессиональных дефицитах педагогов
2	Педагогический совет «Неуспешный ученик: причины, ресурсы, пути помощи»	Администрация, школьный психолог	Сентябрь	Доклад; презентация; материалы педагогического совета	Публичное обсуждение; работа в группах	Решение педагогического совета; протокол
3	Семинар-практикум «Методы педагогической	Школьный психолог; заместитель	Октябрь	Диагностический инструментарий	Практическое занятие; анализ	Пакет диагностических методик;

	диагностики причин учебной неуспешности»	директора по УВР		(анкеты, карты наблюдения, тесты)	кейсов	памятка для педагога
4	Методический workshop «Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для неуспешного учащегося»	Руководитель ШМО; заместитель директора по УВР	Октябрь	Шаблон ИОМ; примеры; нормативные документы	Проектная работа в мини-группах	Проекты ИОМ для конкретных учащихся; защита проектов
5	Семинар «Технологии дифференцированного обучения на уроке: уровневые задания, адаптивные материалы»	Учитель-методист; руководитель ШМО	Ноябрь	Методические разработки; дидактические материалы уровневой сложности	Лекция; практикум по разработке заданий	Банк разноуровневых заданий по предметам
6	Мастер-класс «Формирующее оценивание и адаптивная система отметок в работе со слабоуспевающими»	Приглашённый эксперт / учитель-методист	Ноябрь	Презентация; листы формирующего оценивания; чек-листы	Демонстрация приёмов; практикум	Комплект материалов по формирующему оцениванию
7	Круглый стол «Работа с семьёй неуспешного учащегося: диалог, партнёрство, преодоление сопротивления»	Социальный педагог; школьный психолог; классные руководители	Декабрь	Сценарии родительских встреч; памятки для родителей	Обсуждение кейсов; ролевые игры	Памятка классному руководителю по работе с родителями
8	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за адресной работой со слабоуспевающими	Учителя-предметники (взаимопосещение); заместитель директора по УВР	Декабрь — январь	Лист педагогического наблюдения; чек-лист адресной работы	Взаимопосещение; взаимопосещение; обсуждение	Листы наблюдения; аналитическая записка по итогам взаимопосещения
9	Семинар «Метапредметные приёмы преодоления учебных трудностей: мнемотехники, визуализация, алгоритмизация»	Учитель-методист; руководитель ШМО	Январь	Методические материалы; примеры применения приёмов	Практикум; обмен опытом	Сборник приёмов преодоления учебных трудностей

1 0	Педагогическая мастерская «Анализ урока с позиции работы с неуспешными учащимися: критерии, показатели, самоанализ»	Заместитель директора по УВР	Февраль	Карта анализа урока; критерии эффективности адресной работы	Анализ видеозаписей уроков; дискуссия	Уточнённая карта анализа урока; рекомендации
1 1	Индивидуальные методические консультации для педагогов, испытывающих трудности в работе с неуспешными учащимися	Заместитель директора по УВР; школьный психолог	В течение года (по графику)	Индивидуальная программа консультирования	Консультация; совместное планирование	Журнал методических консультаций; индивидуальные рекомендации
1 2	Панельная дискуссия «Что работает, а что нет: обмен опытом адресной работы с неуспешными учащимися»	Педагогические практики; администрация	Март	Презентации педагогов; материалы опыта	Краткие презентации; обсуждение	Банк успешных педагогических практик
1 3	Методическая конференция (школьный уровень) «Адресная помощь неуспешному учащемуся: от диагностики к результату»	Администрация; ШМО	Апрель	Доклады; стендовые сообщения; публикации	Конференция; защита опытно-практических работ	Сборник материалов конференции; публикации
1 4	Итоговая диагностика профессиональной компетентности педагогов; рефлексивный анализ результативности плана	Заместитель директора по УВР	Май	Анкета; карта компетенций; отчёты педагогов	Опрос; самоанализ; сравнительный анализ	Аналитический отчёт о результатах реализации плана

IV. Индивидуальный план профессионального развития учителя

Каждый педагог, работающий с неуспешными учащимися, в рамках данного плана составляет индивидуальную программу профессионального развития, включающую:

№	Этап индивидуальной программы	Результат	Срок	Курирующий
---	-------------------------------	-----------	------	------------

1	Самодиагностика профессиональных дефицитов	Анкета педагога; самоанализ работы за прошлый учебный год	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Выбор темы самообразования, связанной с адресной работой с неуспешными учащимися	Индивидуальная тема; план самообразования	Сентябрь — октябрь	Руководитель ШМО
3	Изучение методической литературы и нормативных документов	Конспект, аннотированная библиография	В течение года	Педагог (самостоятельно)
4	Разработка и апробация методического продукта (дидактический материал, диагностическая карта, ИОМ учащегося)	Методический продукт	Ноябрь — март	Руководитель ШМО
5	Открытый урок / фрагмент урока с демонстрацией адресной работы со слабоуспевающими	Конспект урока; лист наблюдения; самоанализ	Февраль — март	Администрация
6	Представление опыта работы (выступление на ШМО, педсовете, конференции)	Текст выступления; презентация	Март — апрель	Руководитель ШМО
7	Анализ результативности работы с неуспешными учащимися (динамика успеваемости, мотивации)	Аналитическая справка; сравнительные данные	Май	Заместитель директора по УВР

V. Организационно-педагогические условия реализации

1) Нормативно-правовое обеспечение: приказ директора о реализации плана; локальные акты, регулирующие работу с неуспешными учащимися.

2) Кадровое обеспечение: привлечение школьного психолога, социального педагога, учителей-методистов, руководителей ШМО.

3) Научно-методическое обеспечение: формирование банка методических материалов, диагностических методик, дидактических ресурсов; подписка на методические издания; доступ к электронным образовательным платформам.

4) Информационное обеспечение: размещение материалов на сайте школы; ведение методической странички в локальной сети; рассылка рекомендаций педагогам.

5) Мотивационное обеспечение: поощрение педагогов, демонстрирующих рост результатов работы с неуспешными учащимися (грамоты, благодарности, представление опыта на муниципальном уровне).

6) Материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование для проведения семинаров и мастер-классов; расходные материалы.

VI. Критерии и показатели результативности

№	Критерий	Показатель / способ оценки
1	Рост профессиональной компетентности педагогов	Сравнение результатов входной и итоговой диагностики компетенций; положительная динамика по критерию «работа с неуспешными учащимися»
2	Снижение количества неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Сравнение данных стартовой (сентябрь) и итоговой (май) диагностики успеваемости; положительная динамика
3	Повышение мотивации неуспешных учащихся к учебной деятельности	Данные психологической диагностики учебной мотивации (сентябрь — май); опрос учащихся
4	Качество индивидуальных образовательных маршрутов	Экспертная оценка ИОМ (наличие диагностики, целеполагания, плана работы, критериев результативности)
5	Вовлечённость родителей неуспешных учащихся в образовательный процесс	Посещаемость родительских собраний; участие в индивидуальных консультациях; опрос родителей
6	Объём и качество методических продуктов, созданных педагогами	Количество разработанных дидактических материалов, диагностических карт, ИОМ; оценка качества методической службой
7	Трансляция педагогического опыта	Количество выступлений на ШМО, педсоветах, конференциях; публикации; участие в профессиональных конкурсах

VII. Ожидаемые результаты

1) Педагоги школы владеют методами диагностики причин учебной неуспешности и умеют определять индивидуальный образовательный маршрут для каждого неуспешного учащегося.

2) Учителя применяют на уроках технологии дифференцированного обучения, формирующего и адаптивного оценивания, обеспечивая посильность и успешность учебной деятельности слабоуспевающих.

3) Создан и пополняется банк методических материалов, диагностического инструментария и практических рекомендаций по работе с неуспешными учащимися.

4) Налажена системная работа с родителями неуспешных учащихся: от информирования к партнёрству.

5) Достигнута положительная динамика успеваемости и учебной мотивации неуспешных учащихся.

6) Сформирована практика взаимопосещения уроков и педагогического анализа с акцентом на адресную работу со слабоуспевающими.

7) Опыт работы педагогов школы по данному направлению транслируется на муниципальном и региональном уровне.

VIII. Подписи

Должность	Подпись / Ф.И.О.	Дата
-----------	------------------	------

Заместитель директора по УВР	_____ / _____ /	«__» _____ 20__ г.
Руководитель методической службы	_____ / _____ /	«__» _____ 20__ г.
Школьный психолог	_____ / _____ /	«__» _____ 20__ г.
Председатель ШМО	_____ / _____ /	«__» _____ 20__ г.

План рассмотрен на заседании методического (педагогического) совета.

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Приложение 1

Анкета педагога «Самодиагностика профессиональной компетентности в работе с неуспешными учащимися»

Уважаемый педагог! Просим вас оценить уровень своей компетентности по каждому критерию по шкале: 0 — не владею, 1 — владею частично, 2 — владею в полной мере.

№	Критерий	0	1	2
1	Я могу назвать основные причины учебной неуспешности учащихся (учебные, психологические, социальные, физиологические)			
2	Я владею методами педагогической диагностики причин учебной неуспешности			
3	Я умею проектировать индивидуальный образовательный маршрут для неуспешного учащегося			
4	Я применяю технологии дифференцированного обучения на уроках (уровневые задания, адаптивные материалы)			
5	Я использую приёмы формирующего и адаптивного оценивания в работе со слабоуспевающими			
6	Я умею отбирать и адаптировать учебный материал с учётом индивидуальных трудностей учащегося			
7	Я владею приёмами создания ситуации успеха на уроке для неуспешного учащегося			
8	Я могу провести продуктивный разговор с родителями неуспешного учащегося			
9	Я знаю, как работать с учащимся с низкой учебной мотивацией			
10	Я умею анализировать свой урок с позиции адресной работы со слабоуспевающими			
11	Я знаком с нормативно-правовой базой работы с неуспешными учащимися			
12	Я готов транслировать свой опыт работы с неуспешными учащимися коллегам			

Дата заполнения: «__» _____ 20__ г. Подпись: _____

Приложение 2

Индивидуальная карта профессионального роста педагога (фрагмент)

Параметр	Заполнение
Ф.И.О. педагога	
Должность, преподаваемый предмет	
Классы, в которых работают неуспешные учащиеся	
Тема самообразования по работе с неуспешными учащимися	
Профессиональные дефициты (по итогам самодиагностики)	
Формы методической поддержки, в которых планирует участвовать	
Методический продукт, планируемый к разработке	
Срок представления опыта работы	
Ожидаемый результат профессионального роста	

Дата составления: «___» _____ 20__ г.

Подпись педагога: _____ Подпись курирующего: _____

Приложение 3

Лист педагогического наблюдения за адресной работой с неуспешными учащимися на уроке

№	Критерий наблюдения	Да	Частично	Нет
1	Учитель использует диагностическую информацию об учащихся для планирования работы на уроке			
2	Задания для неуспешных учащихся подобраны с учётом их уровня (посильность, дозированность)			
3	Учитель применяет индивидуальные формы работы со слабоуспевающими (карточки, алгоритмы, опоры)			
4	На уроке создаются ситуации успеха для неуспешных учащихся (похвала, поэтапное оценивание)			
5	Учитель контролирует понимание неуспешными учащимися учебного материала (уточняющие вопросы, повтор)			
6	Формы оценивания адаптированы (оценка действий, а не личности; дифференцированный подход к отметке)			
7	Домашнее задание дифференцировано с учётом уровня учащихся			
8	Учитель взаимодействует с неуспешными учащимися без давления, с поддерживающей интонацией			

Рекомендации по итогам наблюдения:

Наблюдатель (Ф.И.О., должность): _____ Дата: «__» _____ 20__ г.

Приложение 4

График индивидуальных методических консультаций для педагогов

№	Ф.И.О. педагога	Тема консультации	Дата	Форма (очная / онлайн)	Отметка о проведении

График составил заместитель директора по УВР: _____ /
_____ /

Приложение 5

Отчёт педагога о реализации индивидуального плана работы с неуспешными учащимися

Параметр	Заполнение
Ф.И.О. педагога	
Предмет, классы	
Количество неуспешных учащихся на начало года / на конец года	
Методы диагностики причин неуспешности, применённые в работе	
Разработанные и реализованные ИОМ (количество, краткая характеристика)	
Технологии и приёмы, применённые на уроках (дифференциация, формирующее оценивание и др.)	
Работа с родителями (количество консультаций, форма, результативность)	
Динамика успеваемости и мотивации неуспешных учащихся	
Методические продукты, созданные в рамках работы	
Трудности, возникшие в работе, и пути их преодоления	
Выводы и рекомендации на следующий учебный год	

Дата составления отчёта: «___» _____ 20___ г.

Подпись педагога: _____