

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
Сакский район
МБОУ «Добрушинская средняя школа»
296510, Республика Крым, Сакский район, с. Добрушино, ул. Школьная 33,
ОПГН 1149102181590 ИНН 9107004822
телефон: 9-73-90, e-mail: school_sakskiy-rayon1@crimeaedu.ru

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБОУ «ДОБРУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ЗА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Анализ работы школы за 2025/2026 учебный год

Цель анализа: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

МБОУ «Добрушинская средняя школа» (год постройки 1989 год) находится по адресу: Республика Крым, Сакский район, с. Добрушино, ул. Школьная 33.

Рассчитана на обучение 440 учащихся, но обучается - 152.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Добрушинская средняя школа»

Юридический адрес:

296510 с. Добрушино Сакского района Республика Крым, ул. Школьная ,33.

Фактический адрес:

296510 с. Добрушино Сакского района Республика Крым, ул. Школьная,33.
Телефон: 9-73-90; e-mail:Avtora198933@yandex.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)
муниципальное образование Сакского района Республика Крым

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность ЕСТЬ

Реализуемые образовательные программы:

- 1.Начальное общее образование
- 2.Основное общее образование
- 3.Среднее общее образование

Свидетельство о государственной аккредитации: ИМЕЕТСЯ

Директор образовательного учреждения:

И.о. директора школы – Сабуркин Олег Денисович

Заместители директора ОУ по направлениям:

Сабуркин Олег Денисович – учебная работа

Эмир –Аметова Эдае Рефатовна – воспитательная работа

Миссия школы заключается в формировании жизнеспособной личности, которая сможет самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность; успешно вести свои дела, быть терпимой с другими, сможет найти свой жизненный путь.

Стратегическая цель: Формирование жизнеспособной личности.

Цель работы школы:

Создание культурно-образовательной среды для формирования человека, способного реализовывать себя в конкретных культурных условиях, то есть осуществлять собственную социально-значимую деятельность.

Принципы:

1. Содержательная и стратегическая вариативность, адекватная культурным потребностям и возможностям субъектов образования;
2. Открытость во взаимодействии с внешним (информационным образовательным, культурным, социальным) окружением;
3. Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
4. Социальное участие, реализующее право детей и родителей на активно содержательное и структурное формирование культурно - образовательной среды.

Основные идеи развития школы

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образования (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытой информационной платформы.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В 2025/2026 учебном году коллектив школы коллектив школы работал над методической темой «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования и педагогических технологий в условиях работы по обновлённым ФГОС».

Целью работы ШМО учителей-предметников сводилась к повышению качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС третьего поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи**:

- ✓ Совершенствовать условия для реализации обновлённых ФГОС начального

образования (НОО – обновлённое содержание) и обновлённых ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

✓ Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

✓ Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

✓ Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

✓ Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

✓ Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

✓ Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций учащихся.

✓ Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

✓ Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

✓ Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственных начал учащихся.

✓ Внедрение в практику адаптированных временем и практикой педагогических технологий.

✓ Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровье учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с низко-мотивированными и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы в 2025-2026 учебном году осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Обучающие семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы через проведение предметных недель в школе.
5. Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри ШМО уроков.
6. Предметные недели.
7. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, контрольных срезов, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических работников.
11. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях

педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остаётся педагогический совет. В 2025-202 учебном году было проведено четыре тематических педсоветов.

Тематические педсоветы в 2025-2026 учебном году

1. «Анализ итогов 2025/2026 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2026/2027 учебном году»
2. «Качество образования как основной показатель работы школы»
3. «Психологический комфорт на уроке как условие развития личности»
4. «Формирование положительной мотивации у обучающихся и педагогов – важнейшее условие повышения качества образования».

Форма проведения педагогических советов: традиционная, работа в группах, дистанционная.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 3 методических объединения:

1. МО учителей начальных классов– руководитель Верчинова В.В.. (учитель высшей категории).
2. МО учителей социально-гуманитарного цикла– руководитель Торубара Р.С. (учитель высшей категории).
3. МО учителей естественно- математического цикла – руководитель Коровкина Т.Ю. (учитель высшей категории)

В соответствии с методической темой школы была выбрана тема работы школьных методических объединений, которая носила общий для всех ШМО характер: «Составление рабочих программ по предмету с учетом требований ФГОС третьего поколения и характеристики основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)».

Главной задачей работы методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждаются следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начального общего образования и основного общего образования, вопросы адаптационного периода в 1-ом, 5-ом и 10-ом классах.
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года ;
- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования в 2025-2026 учебном году;
- новые (выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их

освоения на практике.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демоверсии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта КРИППО и ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В 2025/2026 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения учащихся школы по основным предметам (русский язык, математика) школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней (полной) школы проводились в виде пробных работ по русскому языку, математике и предметов по выбору в форме ОГЭ в 9-ом классе и пробных диагностических контрольных работ в 11-ом классе, в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметов по выбору.

Мониторинг степени подготовленности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования (5 класс) осуществлялся в форме тестирования и контрольных срезов и диагностических работ в адаптационный период (сентябрь - октябрь 2026 года).

Педагоги и учащиеся школы принимают участие в муниципальных, региональных, а также общероссийских фестивалях, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях: в 2025/2026 учебном году увеличилось число мероприятий муниципального и республиканского уровня, в которых учащиеся школы принимали участие и становились победителями.

В этом учебном году улучшилась работа по обобщению педагогического опыта учителей. На методических совещаниях, заседаниях РМО и ШМО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

В 2025/2026 учебном году учителя при проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, показали владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторых учителей делать глубокий самоанализ урока, анализ пробных диагностических работ, анализ и использование в работе материалов ВПР. Поэтому в 2026-2027 учебном году руководителям ШМО, заместителю директора по УВР необходимо уделить внимание обучению учителей проведению анализа диагностических контрольных работ, использованию в работе материалов ВПР.

Выводы:

- проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по ШМО, слабое участие педагогического коллектива в конкурсах и мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей через представление работы на ШМО, конкурсах, в том числе и дистанционных.
3. Разнообразить в 2026-2027 учебном году формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы, методический квест).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ИКТ, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на работу с электронными носителями;
- невыработанный навык комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности (это ведущая причина).

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не стремятся «уйти» от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет **целенаправленной систематической** работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы:

В целом все посещенные уроки были методически построены правильно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителями-предметниками частично использовались компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий: проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (очень редко музыкальные, танцевальные, чаще - игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течении 2026/2027 учебного года:

- мониторинг состояния и содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников и отдыха;
- работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, мероприятия по ЗОЖ).

Рекомендации:

- учителям активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ и сети Интернет;
- педагогам и руководителям ШМО стабильно отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы рисунков, сочинений и чтецов.

В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов.

Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне.

С целью повышения качества обучения в 2025/2026 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися на 2025/2026 учебный год (по полугодиям);
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и пробных сочинений ГИА, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- принимать более активное участие в муниципальных и всероссийских конкурсах.

В течении 2025/2026 учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и внеурочную деятельность. Учителя-предметники включали в свои тематические планы мероприятия муниципального этапа (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет, рисунков)

Важнейшим направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2025/2026 учебном году прошли курсы повышения квалификации 8 педагогических работников (у всех остальных педагогов есть действующие курсы повышения квалификации) .

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию персональной помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Проводилась диагностика профессионального уровня учителя.

В 2025/2026 учебном году в школе работали 18 педагогов. Из них:

- Начальных классов - 4 человека (22%)
- Русского языка и литературы – 3 человека(17%)
- Математики и информатики – 2 человека (11%), из них математики –1, информатики –1
- Английского языка – 1 человек (6 %)
- Истории и географии – 2 человека (11 %), из них истории – 1, географии-1
- Естественно-научного цикла – 3 человека (17%), из них физики – 1, химии - 1, биологии – 1
- Технологии и ИЗО –2 человека (11 %), из них технологии – 1, ИЗО – 1
- Физической культуры – 1 человек (6 %),
- Музыки– 1 человек (6%).
- Крымскотатарского языка и литературы – 1 человек (6%)

Самоанализ работы и заполнение методических карт педагога позволило выявить потребности учителей, диагностировать личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогала учителям корректировать свою педагогическую деятельность.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была проведена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке в связи с новыми ФГОС НОО, ООО;

По данным анализа работы ШМО, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы;
- знание педагогических технологий.

Была отмечена положительная динамика по позициям:

- знания в области педтехнологий;
- владение содержанием учебного предмета.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить достаточную информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие анализа посещенных мероприятий (как уроков, так и внеурочных занятий) и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2025/2026 учебном году являлись:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством образования;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Формы контроля, которые были использованы в 2025/2026 учебном году:

- **классно-обобщающий контроль** в 5-ом, 6-11-ом классах (контроль за деятельностью учителей, качеством образования);
- **тематический** – контроль календарно-тематического планирования и рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения;
- **административный контроль** за качеством образования по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодию), ведение школьной документации.

В течении всего учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2025/2026 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение 2025/2026 учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Результативность обучения в 2025/2026 учебном году

Итоги учебных достижений обучающихся 1-11 классов за 2025/2026 учебный год представлены в таблице:

В школе 29 отличников и 56 хорошистов, в прошлом году в школе было 25 отличника и 49 хорошиста.

Класс	Кол-во уч-ся									Ф.И. обучающихся на «5»	С/б	Качество
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			
1	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	11	-	-	3	27	4	36,5	4	36,5	Беликова В. Сейдаметова Э. Септарова Н. Соменко Д.	4,1	73
3	11	-	-	3	27	4	36,5	4	36,5	Житченко Р. Киндюк Е. Сливка В. Хайпанова М.	4,1	73
4	19	-	-	5	26	7	37	7	37	Адаманова Ф. Ибадулова Я. Мерутко К. Сейдаметова С. Септарова Э. Сейдаметова А. Ткач Я.	4,1	74
Итого	41	-	-	11	26	15	37	15	37		4,1	73
5	24	-	-	11	46	11	46	2	8	Ливенцов П. Сливка Д.	3,6	54
6	15	-	-	7	46	4	27	4	27	Денисюк Е. Житченко Д. Курбидинова М. Кязимов С.	3,8	53
7	14	-	-	6	43	6	43	2	14	Зиядинов Р. Качановская В.	3,5	38
8	18	-	-	11	61	3	17	4	22	Асланова М. Герценюк А. Кушнир Б. Менаметова А.	3,6	39
9	14	-	-	6	43	6	43	2	14	Денисюк М. Таранович Д.	3,5	38
Итого	85	-	-	41	48	30	35	14	17		3,7	52
10	8	-	-	2	25	6	75	-	-	-	3,8	75
11	8	-	-	3	37,5	5	62,5	-	-		3,6	63
Итого	16	-	-	5	31	11	69	-	-		3,7	69
Всего	142	-	-	57	40	56	39	29	21		3,8	60

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 73%. Уровень успешности составляет 100%. Средний балл составляет 4,1 б.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 52 %. Уровень успешности составляет 100%. Средний балл составляет 3,7 б.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 69%. Уровень успешности составляет 100%. Средний балл составляет 3,7 б.

Итого в 2025-2026 учебном году по школе качество знаний составило 60%, уровень успешности – 100%, Средний балл составляет 3,8 б.

Из вышеизложенного следует, что на уровне основного общего образования качество обучения незначительно снижается. Этот учебный год показал снижение качества знаний и на уровне среднего общего образования. Неудачающих обучающихся нет.

Исходя из анализа проведения контрольных работ по русскому языку и математике, динамики качества преподавания этих предметов и результатов уровня обученности рекомендуется:

По русскому языку:

- Особое внимание обратить на выработку навыков слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.
- Проводить в системе звукобуквенный анализ слова.
- Отрабатывать навыки списывания и проверки слов, словосочетаний, предложений. С целью выработки навыков грамотного письма особое внимание обратить на отработку темы «Состав слова», где усваивается правописание безударных гласных, звонких, глухих, непронизносимых согласных в корне слова.
- Систематически производить все виды разбора слов по составу в различных его формах.
- Обоснованно подходить к анализу качества обучения учащихся с учетом требований программ.
- В системе проводить работу над ошибками.

Исходя из анализа контрольных работ по математике, динамике качества преподавания математики, результатов качества обучения по математике рекомендовать с учетом возрастных особенностей учащихся:

- в системе отрабатывать правила порядка выполнения действий через систему различных тренировочных упражнений.
- продолжать формирование навыков устных и письменных вычислений, особо обратив внимание на вычитание, умножение.
- объективно подходить к анализу качества обучения учащихся с учетом требований программы по математике.
- в системе проводить работу над ошибками.

Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика. Учащиеся фиксируют свои достижения в портфолио школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно – обобщающий контроль в 5-11 классах .
2. Включить в планы работы МО оценку преемственности в обучении предмету.
3. Планировать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся.
4. Одобрить практику педагогического мониторинга по всем предметам учебного плана.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном задачи, поставленные на 2025/2026 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали методическую помощь учителям.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
- Недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- Недостаточно применяются в практике элементы ИКТ;
- Недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.